



Schulinterner Lehrplan Englisch Sekundarstufe I

nach dem neuen Lehrwerk „access“

erstellt am 29. August 2018



Schulinternes Curriculum Englisch für die Klassen 5 bis 9 (G8) am Leibniz Gymnasium Remscheid

Die neuen *Kernlehrpläne* des Landes NRW beschränken sich auf die Festsetzung von zentralen *Kompetenzen*, nicht auf die Festsetzung von fachlichen Inhalten. Hierbei unterscheidet der Kernlehrplan Englisch die funktionale *kommunikative Kompetenz* (zu diesen gehören die so genannten *skills* (Hörverstehen/Hör-Sehverstehen, Sprechen, Leseverstehen, Schreiben und Sprachmittlung), die *interkulturelle Kompetenz* (z.B. Handeln in Begegnungssituationen, Werte und Einstellungen, Orientierungswissen im Alltag), die *methodische Kompetenz* (z.B. Umgang mit Texten, selbständiges und kooperatives Sprachenlernen), sowie die *Verfügbarkeit sprachlicher Mittel* (Aussprache, Intonation, Wortschatz, Grammatik, Orthographie). Dabei werden die zu erwartenden Ergebnisse (Schülerleistungen) für das Ende einer Doppeljahrgangsstufe definiert.

Da die Kompetenzen im Unterricht nicht einzeln behandelt werden können, sondern sich in fast allen Situationen vermischen, haben wir uns am Leibniz Gymnasium für eine tabellarische Darstellung des Unterrichtsstoffs nach durch den Lehrplan definierten Themenblöcken entschieden¹, denen die unterrichtlichen Inhalte, sowie mögliches Material zugeordnet werden. Die Tabelle darf nicht als zeitliche Strukturierung des Unterrichtsjahres missverstanden werden, sondern sie fasst die wiederkehrenden Themengebiete zusammen und zeigt Möglichkeiten auf, Inhalte an diese Themengebiete zu koppeln.

Die vorrangig bearbeiteten Kompetenzen werden in der Tabelle zu Zwecken der Orientierung und der Vollständigkeit ausgewiesen; die *skills* hängen von einzelnen Übungen, Texten, sowie Sozialformen und letztlich von der Methodenwahl des jeweiligen Lehrers ab. Hierbei sollen die Lehrer auf eine abwechslungsreiche Durchmischung der *skills* in Anlehnung an das Modell des Spiralcurriculums achten. Durch dieses Vorgehen soll die individuelle Progression des Sprachenlernens im Laufe der Sekundarstufe I gewährleistet bleiben (Individualisiertes Lernen und Förderung).

¹ Dieses Vorgehen entspricht auch den Vorgaben des Kernlehrplans, Seite 16f.



Städt. Leibniz-Gymnasium Remscheid

Schulinternes Curriculum Englisch (G8) : 5. Klasse, Englisch als 1. Fremdsprache

Lehrwerk: English G Access 1 (Cornelsen)

Unit	Here we go!		1	
Unterrichtsvorhaben	Welcome: <ul style="list-style-type: none"> Auffrischung bereits erworbener Kenntnisse 		The first day at school: <ul style="list-style-type: none"> school life at Plymstock School 	
Kommunikative Kompetenzen	<ul style="list-style-type: none"> etwas über Plymouth erzählen Hörverstehensübungen Wiederholung über sich selbst / den Partner sprechen und schreiben 		<ul style="list-style-type: none"> Auskünfte über die eigene Klasse geben Persönliche Informationen austauschen Uhrzeit 	
Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln	Wortschatz	Grammatik	Wortschatz	Grammatik
	<ul style="list-style-type: none"> Sights of Plymouth colours animals days numbers 	<ul style="list-style-type: none"> simple present in simple sentences 	<ul style="list-style-type: none"> school time months of the year ordinal numbers alphabet subjects classroom phrases 	<ul style="list-style-type: none"> personal pronouns das Verb "to be" (sein) there is, there are imperatives can (können)
Interkulturelle Kompetenzen			Alltag an einer englischen Schule	
Methodische Kompetenzen	<ul style="list-style-type: none"> interviews 		telling the time how to learn new words (various strategies) using the vocabulary	
Mögliche Ergänzungstexte und Medien			Lektionstext: Chaos at the corner shop	

Unit	2		3	
Unterrichtsvorhaben	Homes and families: <ul style="list-style-type: none"> • Tagesablauf • Um Erlaubnis bitten • Nach Informationen fragen • Sagen, was einem gefällt und was nicht • Vorschläge machen • Über Mahlzeiten sprechen 		Clubs and hobbies: <ul style="list-style-type: none"> • AGs • Hobbys, Sportarten, Freizeitaktivitäten • Um Erlaubnis fragen • Sagen, wie häufig man etwas tut 	
Kommunikative Kompetenzen	<ul style="list-style-type: none"> • über den eigenen Alltag sprechen und schreiben • Beschreibungen von Wohnungen/Möbeln 		<ul style="list-style-type: none"> • über sich selbst, seine Hobbies und Gewohnheiten sprechen und schreiben 	
Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln	Wortschatz	Grammatik	Wortschatz	Grammatik
	<ul style="list-style-type: none"> • food and drink • house • family # • likings and dislikings 	<ul style="list-style-type: none"> • simple present statements • genitive s • possessive determiners • possessive forms 	<ul style="list-style-type: none"> • Verben go, play, do • sports and hobbies 	<ul style="list-style-type: none"> • simple present questions • adverbs of frequency • word order • (to) have to
Interkulturelle Kompetenzen	der Alltag einer englischen Familie		Freizeit- und Schulverhalten (Vergleich zwischen Großbritannien und Deutschland)	
Methodische Kompetenzen	creating mindmaps		working with a German-English dictionary (looking words up) collecting information giving a 1-minute talk	
Mögliche Ergänzungstexte und Medien	Lektionstext: Saturday in Plymouth		Lektionstext: The captain's ghost	

Unit	4		5	
Unterrichtsvorhaben	Weekends: <ul style="list-style-type: none"> Über die Vergangenheit und das Wochenende sprechen Sagen, dass etwas Spaß gemacht hat Zwei unterschiedliche Versionen einer Geschichte vergleichen 		By the sea: <ul style="list-style-type: none"> Sagen und begründen, was man gerne tun würde Sagen, was man sehen, hören und fühlen kann Bilder und Personen beschreiben 	
Kommunikative Kompetenzen	<ul style="list-style-type: none"> Leseverstehen 		Mediation (Sprachmittlung)	
Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln	Wortschatz	Grammatik	Wortschatz	Grammatik
	<ul style="list-style-type: none"> Weekend activities and places 	<ul style="list-style-type: none"> Simple past: regelmäßige und unregelmäßige Verben Simple past: bejahte und verneinte Aussagesätze und Fragen 	<ul style="list-style-type: none"> The seaside Marine life adjectives 	<ul style="list-style-type: none"> Present progressive: bejahte und verneinte Aussagesätze und Fragen Wortstellung (SVO)
Interkulturelle Kompetenzen	<ul style="list-style-type: none"> Wochenendaktivitäten in England 		Leben an der Küste Englands	
Methodische Kompetenzen	<ul style="list-style-type: none"> Putting a page together Making notes 		Preparing and giving a mini talk	
Mögliche Ergänzungstexte und Medien	Lektionstext: A baby seal		Theaterstück: The pepper smugglers	

Schulinternes Curriculum Englisch (G8) : 6. Klasse, Englisch als 1. Fremdsprache

Lehrwerk: English G Access 2 (Cornelsen)

Unit	1		2	
Unterrichtsvorhaben	In the holidays: <ul style="list-style-type: none"> • Über die Ferien und eine Reise sprechen • Telefonieren • Neue Nachbarn kennenlernen 		A school day: <ul style="list-style-type: none"> • Schultag in Großbritannien • Berge und Flüsse Großbritanniens • Über Pläne und Vorhaben sprechen • Über Musik, Filme und Theateraufführungen sprechen 	
Kommunikative Kompetenzen	<ul style="list-style-type: none"> • Hör-/Sehverstehen 		<ul style="list-style-type: none"> • Listening 	
Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln	Wortschatz	Grammatik	Wortschatz	Grammatik
	holidays weather getting in touch	<ul style="list-style-type: none"> • revision: simple present, simple past, present progressive • subject and object questions with who/what • present progressive with future meaning 	<ul style="list-style-type: none"> • school • stage and film • natural world 	<ul style="list-style-type: none"> • going to-future • comparison of adjectives • possessive pronouns
Interkulturelle Kompetenzen	Urlaub in unterschiedlichen Ländern und Kulturen		<ul style="list-style-type: none"> • Schultag in Großbritannien 	
Methodische Kompetenzen	Making notes with a crib sheet		<ul style="list-style-type: none"> • Vocabulary picture poster 	
Mögliche Ergänzungstexte und Medien	Lektionstext: My USA log book		Lektionstext: Disco night	

Unit	3		4	
Unterrichtsvorhaben	Out and about: <ul style="list-style-type: none"> • Stadtpläne lesen und sich in einer Stadt orientieren • Einkaufen: Dinge und Mengen benennen, über Preise sprechen 		On Dartmoor: <ul style="list-style-type: none"> • Englische Landschaften • Bilder und Fotos beschreiben • Über Erlebnisse sprechen 	
Kommunikative Kompetenzen	<ul style="list-style-type: none"> • speaking 		<ul style="list-style-type: none"> • writing 	
Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln	Wortschatz	Grammatik	Wortschatz	Grammatik
	<ul style="list-style-type: none"> • public buildings • giving directions • shopping and buying food • describing things people and actions 	<ul style="list-style-type: none"> • relative clauses • adverbs of manner 	<ul style="list-style-type: none"> • countryside 	<ul style="list-style-type: none"> • present perfect • some and any and their compounds • state verbs
Interkulturelle Kompetenzen	Konsumverhalten		Englische Landschaften kennenlernen	
Methodische Kompetenzen	Study posters		<ul style="list-style-type: none"> • describing a picture 	
Mögliche Ergänzungstexte und Medien	Lektionstext: Master Wu and the magic book		Lektionstext: A tulip garden	

Unit	5		6	
Unterrichtsvorhaben	Celebrate: <ul style="list-style-type: none"> über Feiertage und Feste sprechen Bräuche in Großbritannien Voraussagen machen Zungenbrecher 		A class trip: <ul style="list-style-type: none"> Kelten und Römer in Großbritannien Geschichte über King Arthur Pläne für die Ferien machen Wh-Fragen beantworten 	
Kommunikative Kompetenzen	<ul style="list-style-type: none"> Mediation (Sprachmittlung) 		<ul style="list-style-type: none"> reading 	
Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln	Wortschatz	Grammatik	Wortschatz	Grammatik
	<ul style="list-style-type: none"> celebrations food clothes 	<ul style="list-style-type: none"> will-future question tags conditional sentence 1 	<ul style="list-style-type: none"> parts of the body feeling ill 	<ul style="list-style-type: none"> past progressive conditional sentence 2 (extra) contact clauses (extra)
Interkulturelle Kompetenzen	<ul style="list-style-type: none"> Bräuche in Großbritannien 		Geschichte Englands	
Methodische Kompetenzen	Presenting a photo Peer feedback			
Mögliche Ergänzungstexte und Medien	Lektionstext: A day to celebrate		Lektionstext: The sword in the stone	

Schulinternes Curriculum Englisch (G8) : 7. Klasse, Englisch als 1. Fremdsprache

Lehrwerk: English G Access 3 (Cornelsen)

Unit	1		2	
Unterrichtsvorhaben	London: <ul style="list-style-type: none"> • sights • underground • street map 		Wales: <ul style="list-style-type: none"> • town and country • moving house • sports 	
Kommunikative Kompetenzen	<ul style="list-style-type: none"> • eine E-Mail/Postkarte schreiben • smalltalk • Aussprache: unterschiedliche Betonung D-E 		<ul style="list-style-type: none"> • Planning a trip • Similar words 	
Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln	Wortschatz	Grammatik	Wortschatz	Grammatik
	<ul style="list-style-type: none"> • public transport • asking for the way • holidays 	<ul style="list-style-type: none"> • simple past vs. present perfect (revision) • present perfect progressive • since and for 	<ul style="list-style-type: none"> • town, country, locations • jobs 	<ul style="list-style-type: none"> • will-future (revision) • conditional sentences I (revision) and II
Interkulturelle Kompetenzen	<ul style="list-style-type: none"> • London attractions • Watching cricket 		<ul style="list-style-type: none"> • Leben in Wales • Mount Snowdon 	
Methodische Kompetenzen	<ul style="list-style-type: none"> • Final draft of a text • Giving feedback • writing better sentences 		<ul style="list-style-type: none"> • using an English-German dictionary • paragraphs and topic sentences 	
Mögliche Ergänzungstexte und Medien	Lektionstext: The Notting Hill Carnival Parade Background file: London for free Kaleidoscope: The British Isles		Lektionstext: Snowdonia at night Film: Facts about Wales	

Unit	3		4	
Unterrichtsvorhaben	A weekend in Liverpool: <ul style="list-style-type: none"> visiting a museum football in a stadium and on the radio 		Ireland: <ul style="list-style-type: none"> legends natural wonders history crossing borders life on a farm 	
Kommunikative Kompetenzen	<ul style="list-style-type: none"> talking about famous people, buildings and their history 		<ul style="list-style-type: none"> Aussprache: consonants Using time markers in a story 	
Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln	Wortschatz	Grammatik	Wortschatz	Grammatik
	<ul style="list-style-type: none"> sports hobbies describing actions 	<ul style="list-style-type: none"> relative pronouns (revision) relative clauses (revision) contact clauses passive 	<ul style="list-style-type: none"> countries travelling 	<ul style="list-style-type: none"> modals (revision) modal substitutes simple past (revision) past perfect
Interkulturelle Kompetenzen	Football in England		<ul style="list-style-type: none"> Irish language accents 	
Methodische Kompetenzen	<ul style="list-style-type: none"> structuring a text structuring topic vocabulary 		<ul style="list-style-type: none"> teamwork 	
Mögliche Ergänzungstexte und Medien	Background file: The Beatles Song: You'll never walk alone Lektionstext: A Liverpool hero		Background file: Moments in Irish history Lektionstext: The horse ride	

Unit	5	
Unterrichtsvorhaben	Scotland: <ul style="list-style-type: none"> • festivals • scientific project 	
Kommunikative Kompetenzen	The elements of writing	
Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln	Wortschatz	Grammatik
	<ul style="list-style-type: none"> • music • entertainment 	<ul style="list-style-type: none"> • reflexive pronouns – each other • indirect speech
Interkulturelle Kompetenzen	Helping friends in trouble	
Methodische Kompetenzen	<ul style="list-style-type: none"> • making a film • a good presentation 	
Mögliche Ergänzungstexte und Medien	Background file: This is Scotland Lektionstext: Missing	

Schulinternes Curriculum Englisch (G8) : 8. Klasse, Englisch als 1. Fremdsprache

Lehrwerk: English G Access 4 (Cornelsen)

Unit	1		2	
Unterrichtsvorhaben	New York <ul style="list-style-type: none"> • neighbourhoods • multicultural NYC • sights and immigration 		New Orleans <ul style="list-style-type: none"> • music • thanksgiving • Hurricane Katrina • History and civil right 	
Kommunikative Kompetenzen	<ul style="list-style-type: none"> • Describing people and places • pronunciation 		<ul style="list-style-type: none"> • making suggestions • talking about somebody's life • synonyms 	
Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln	Wortschatz	Grammatik	Wortschatz	Grammatik
	<ul style="list-style-type: none"> • talking about sights • BE and AE 	<ul style="list-style-type: none"> • Adjectives and prepositions (revision) • the gerund as subject/ object/ after prepositions 	<ul style="list-style-type: none"> • climate • food • music 	<ul style="list-style-type: none"> • conditional 1 (revision) • conditional 2 (revision) • conditional 3 • verbs with two objects • countable and uncountable nouns and quantifiers
Interkulturelle Kompetenzen	<ul style="list-style-type: none"> • Kulturvergleich USA/Deutschland • kritischer Umgang mit der Einwanderung in die USA • English words from foreign languages 		<ul style="list-style-type: none"> • Dish from Louisiana • Hunting in Louisiana 	
Methodische Kompetenzen	<ul style="list-style-type: none"> • mediation • giving feedback on presentations • picture-story 		<ul style="list-style-type: none"> • mediation • skimming a text 	
Mögliche Ergänzungstexte und Medien	Background file: Faces of America Different texts about NY: poems, songs, ...		Background file: Moments in African American history Lektionstext: Three teeth	

Unit	3		4	
Unterrichtsvorhaben	The Golden State <ul style="list-style-type: none"> National Parks and environmental issues volunteering entertainment, film, tv history: movement west, railways, Gold Rush 		Faces of South Dakota <ul style="list-style-type: none"> School life, school system Sport first love family and friends Smalltown life Native Americans 	
Kommunikative Kompetenzen	<ul style="list-style-type: none"> Expressing regret commenting past events pronunciation (word flow) 		<ul style="list-style-type: none"> Reporting a conversation presenting yourself pronunciation: stress and meaning 	
Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln	Grammatik	Wortschatz	Wortschatz	
	<ul style="list-style-type: none"> revision: the passive present perfect passive personal passive passive with modals verb+object+to-infinitive (I want you to help me) 	<ul style="list-style-type: none"> Countries, travelling, word building 	<ul style="list-style-type: none"> Countries, travelling, word building 	<ul style="list-style-type: none">
Interkulturelle Kompetenzen	<ul style="list-style-type: none"> politeness Probleme von Migranten erfahren 		<ul style="list-style-type: none"> School in the USA Native Americans and the USA Native American story telling 	
Methodische Kompetenzen	<ul style="list-style-type: none"> Mediation (cultural differences) viewing (e.g. California Roadtrip) study skills (make an outline for a report) writing a short review or a "how- to" guide 		<ul style="list-style-type: none"> Viewing (e.g. Blood lines) mediation course (cultural differences 2) finding the right word in the dictionary 	
Mögliche Ergänzungstexte und Medien	Background file: Dreamland California Surfing; At the marine reserve, at the Starview Hotel; Celebrity news, Wildfire		Background file: Mobridge for teens Koluscap and the water monster; A perfect morning; What's a shunk?; Bad news for Drew; Mount Rushmore	

Unit	5
Unterrichtsvorhaben	In the Southwest <ul style="list-style-type: none"> Family relations jobs Employment and unemployment, child labour Migrant workers Wilderness
Kommunikative Kompetenzen	<ul style="list-style-type: none"> describing an event

	<ul style="list-style-type: none"> • planning and organizing a trip • expressing preferences 	
Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln	Wortschatz	Wortschatz
	<ul style="list-style-type: none"> • preferences 	<ul style="list-style-type: none"> • preferences
Interkulturelle Kompetenzen	Part time jobs	
Methodische Kompetenzen	<ul style="list-style-type: none"> • Viewing (e.g. part time jobs; Human Rights Watch) • writing a summary • mediation: using your skills • preparing a quiz • writing a letter 	
Mögliche Ergänzungstexte und Medien	<ul style="list-style-type: none"> • Background file: The Southwest • Text/Song: (e.g.) This land is your land • A letter to a friend; the road to Taos; whitewater rafting; July 4th-coast to coast 	

Schulinternes Curriculum Englisch (G8) : 9. Klasse, Englisch als 1. Fremdsprache

Lehrwerk: English G Access 5 – Abschlussband (Cornelsen)

Unit	1		2	
Unterrichtsvorhaben	Australia – country and continent: <ul style="list-style-type: none"> Sydney, teenagers in Australia, Aboriginal legacy, European colonization 		Relationships: <ul style="list-style-type: none"> Friendship, couples, vegetarianism, pocket money Refugees in London and Berlin 	
Kommunikative Kompetenzen	<ul style="list-style-type: none"> Vorbereitung einer Bewerbung für ein Auslandssemester in Australien Australian English Informationsentnahme aus Sachtexten Sachverhalte/Fakten mündlich und schriftlich darstellen literarische Texte kommentieren und analysieren 		<ul style="list-style-type: none"> formal and informal requests talking about problems 	
Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln	Wortschatz	Grammatik	Wortschatz	Grammatik
	<ul style="list-style-type: none"> Country and town Adjective/ noun collocations 	<ul style="list-style-type: none"> revision: simple past or present perfect; present: simple or progressive revision: relative clauses and participle clauses 	<ul style="list-style-type: none"> relationships feelings making adjectives stronger collocations 	<ul style="list-style-type: none"> revision: must be, must have been, cant be, cant have been revision: modal verbs expression <i>sollen</i> conditional 3
Interkulturelle Kompetenzen	<ul style="list-style-type: none"> Kulturvergleich Australien - Deutschland sensibler Umgang mit Menschen anderer Kulturen kritischer Umgang mit der Gründungsgeschichte Australiens und der Unterdrückung der Aborigines 		<ul style="list-style-type: none"> Refugees in London and Berlin Anti-discrimination 	
Methodische Kompetenzen	<ul style="list-style-type: none"> argumentative writing (cf. <i>skills file</i>, p. 142) viewing (cf. <i>skills file</i>, p. 152) 		<ul style="list-style-type: none"> making a video talking about statistics (cf. <i>skills file</i>, p. 157) having a discussion (cf. <i>skills file</i>, p. 148) viewing (cf. <i>skills file</i>, p. 152) 	
Mögliche Ergänzungstexte und Medien	Lektionstext: In the outback (excerpt from novel)		<ul style="list-style-type: none"> “I come from” (poem) “Veggie Panini is the Answer to Everything” and “Taking One for the Team” (poems) 	

Unit	3		4	
Unterrichtsvorhaben	Big dreams small steps: <ul style="list-style-type: none"> • sport in American schools • science competitions • learning to learn • applying for a job 		Connecting in English: <ul style="list-style-type: none"> • reasons to learn English • internation travel 	
Kommunikative Kompetenzen	<ul style="list-style-type: none"> • Charaktere einer Geschichte mit Adjektiven schriftlich und mündlich beschreiben; Charaktereigenschaften beschreiben • Gefühle/Emotionen beschreiben • Für einen Job bewerben 		<ul style="list-style-type: none"> • Über die Bedeutung von Englisch als lingua franca sprechen und Gespräche zum Thema verfolgen • Informationen aus einem deutschsprachigen Reiseführer ins Englische vermitteln. 	
Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln	Wortschatz	Grammatik	Wortschatz	Grammatik
	<ul style="list-style-type: none"> • character • emotions • prefixes and suffixes 	<ul style="list-style-type: none"> • revision: will future + going to future (predicting) • revision: going to future, present progressive (plans and decisions) 	<ul style="list-style-type: none"> • travel • collocations • verbs and prepositions 	<ul style="list-style-type: none"> • general revision
Interkulturelle Kompetenzen	Einen Lebenslauf und eine Bewerbung auf Englisch verfassen		Englisch als lingua franca	
Methodische Kompetenzen	<ul style="list-style-type: none"> • Internet research (cf. <i>skills file</i>, p. 144) • Writing a CV/a letter of application • Taking part in a job interview (cf. <i>skills file</i>, p. 135) • Working with film (cf. <i>skills file</i>, p. 138) 		<ul style="list-style-type: none"> • Describing and interpreting images (cf. <i>skills file</i>, p. 142) 	
Mögliche Ergänzungstexte und Medien	<ul style="list-style-type: none"> • Ketty Perry: Roar • Lukas Forchhammer: 7 Years • Experience: I am 16 and live alone in the wilderness 		<ul style="list-style-type: none"> • Extract from the novel <i>The White Darkness</i> by Geraldine McCaughrean • Journeys we make: Some moments in time 	