



Schulinterner Lehrplan Spanisch Sekundarstufe I

zuletzt aktualisiert am 30.4.2014

Inhalt

1	Spanisch am Leibniz-Gymnasium – Voraussetzungen und Rahmenbedingungen	Fehler! Textmarke nicht definiert.
2	Entscheidungen zum Unterricht	Fehler! Textmarke nicht definiert.
2.1	Übersicht über die Unterrichtsvorhaben und verbindlichen Beschlüsse der Fachkonferenz	Fehler! Textmarke nicht definiert.
2.1.1	<i>Übersichtsraster Einführungsphase</i>	Fehler! Textmarke nicht definiert.
2.1.1.1	<i>Übersichtsraster Qualifikationsphase</i>	9
2.2.	Grundsätze der methodischen und fachdidaktischen Arbeit	18
2.3	Grundsätze der Leistungsbewertung und Leistungsrückmeldung	21
2.4.	Lehr- und Lernmittel	23
3.	Entscheidungen zu fach- und unterrichtsübergreifenden Fragen	28
4	Qualitätssicherung und Evaluation	30
5	Anhang: Exemplarische Konkretisierung von Unterrichtsvorhaben	30
5.1.	Einführungsphase – Unterrichtsvorhaben I	34
5.2.	Einführungsphase - Unterrichtsvorhaben II	35
5.3.	Einführungsphase -Unterrichtsvorhaben III	39
5.4.	Einführungsphase-Unterrichtsvorhaben IV	46
5.5.	Einführungspase-Unterrichtsvorhaben V	50
5.6.	Grundkurs Qualifikationsphase Q 1 – Unterrichtsvorhaben I	57
5.7.	Grundkurs Qualifikationsphase Q 2 – Unterrichtsvorhaben II	60
5.8.	Leistungskurs Qualifikationsphase Q2 – Unterrichtsvorhaben VII	63

Spanisch-Jahrgangsstufe 8 : neu einsetzend

Grundlage ist das Lehrwerk Encuentros 1 Edición 3000: Das Lehrwerk ist hierbei nicht als Lehrplan zu verstehen, sondern als Angebot. Der / die unterrichtende Lehrer/in nutzt die für ihr / sein Modul wichtigen Angebote des Buches. Er / Sie kann entsprechende Texte des Buches durch andere Materialien ersetzen.

Inhaltsfeld	Kommunikative Kompetenzen	Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachlicher Korrektheit	Interkulturelle Kompetenzen	Methodische Kompetenzen
<p>Ich und die anderen</p> <ul style="list-style-type: none"> - sich vorstellen - eine Stadt vorstellen - etwas über sich und die Familie erzählen - eine Wohnung beschreiben <p>Ich und meine Alltagswelt</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uhrzeiten und Tagesabläufe beschreiben - Vorschläge machen - Verabredungen treffen - über den Schulalltag sprechen <p>Ich und meine Familie / mein Leben in der Gesellschaft</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aussehen und Kleidung beschreiben - einkaufen - telefonieren - sagen, was jemand gerade macht - einen Rat geben <p>Spanischsprachige Welt und Regionen</p> <ul style="list-style-type: none"> - eine Land, eine Region 	<p>Hörverstehen / Hör- Sehverstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> - einfache Äußerungen verstehen - einfachen Hörtexten nach bestimmten Mustern wesentliche Informationen entnehmen <p>Sprechen</p> <ul style="list-style-type: none"> - sich in einfachen Alltagssituationen verständigen (z. B. : sich kennenlernen, Formen der Begrüßung und Verabschiedung; Interviews und Rollenspiele durchführen) - einfache strukturierte Wendungen zum Unterrichtsgeschehen und einfache Angaben über sich selbst, Orte und andere Personen machen <p>Leseverstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> - kurzen einfachen Texten wesentliche Informationen entnehmen <p>Schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> - kurze Alltags- und Gebrauchstexte erstellen: z.B. Bilder, Orte und Wege beschreiben; E-Mail, kurze Briefe, SMS, Postkarten verfassen; Steckbrief, Tagebucheintrag anfertigen 	<p>Aussprache und Intonation</p> <ul style="list-style-type: none"> - elementare Aussprache- und Intonationsmuster anwenden <p>Wortschatz</p> <ul style="list-style-type: none"> - Erwerb eines Grund- und Aufbauwortschatzes, um in vertrauten Alltagssituationen grundlegenden Kommunikationsbedürfnissen gerecht zu werden <p>Grammatik</p> <ul style="list-style-type: none"> - ein grammatisches Grundinventar so verwenden, sodass die Verständlichkeit gesichert ist, z. B.: Artikel, Pronomina, Adjektive, Adverbien, regelmäßige und unregelmäßige Verben im Präsens, Gerundium, futuro perifrástico, Indefindo (frequente regelmäßige Formen) , Objekte, affirmativer Imperativ , einfache Konnektoren <p>Orthographie</p> <ul style="list-style-type: none"> - grundlegende Laut-Schriftzeichen- Entsprechungen - relevante Sonderzeichen (ñ, ´, ¿, ¡) 	<p>Orientierungswissen</p> <ul style="list-style-type: none"> - SuS verfügen über Grundwissen zu folgenden Themen: persönliche Lebensgestaltung, Ausbildung, Schule, Beruf, gesellschaftliches Leben, spanischsprachige Welt und regionale Besonderheiten <p>Werte, Haltungen und Einstellungen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Offenheit und Neugierde für die Lebenswelt spanischsprachiger Jugendlicher entwickeln <p>Handeln in Begegnungssituationen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Alltagssituationen simulieren 	<p>Hör-, Hör- Sehverstehen und Leseverstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hör- und Lesestrategien entwickeln zum Verstehen und Strukturieren von Geschriebenem und Gehörtem z. B.: Vorwissen aktivieren, Mind-Mapping, Schaubilder, Wortfelder, Vokabelnetze Vorwissen aktivieren <p>Sprechen und Schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> - Arbeitsergebnisse mit Hilfe von Stichwörtern und einfachen Sätzen darstellen - einfache Dialoge und Rollenspiele vortragen <p>Umgang mit Texten und Medien</p> <ul style="list-style-type: none"> - aus einfachen Texten wesentliche Informationen herausfinden - kurze Texte umgestalten <p>Selbstständiges und Kooperatives Sprachenlernen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grundinventar von Lern- und Arbeitstechniken für selbstständiges und kooperatives Lernen anwenden

vorstellen - über ein Projekt berichten - Wege beschreiben - über Pläne und Vorhaben sprechen - Postkarten und Briefe schreiben	Sprachmittlung - Aussagen des Alltagslebens in der jeweils anderen Sprache verständlich wiedergeben			z. B.: kleine kreative, erkundende und / oder grenzüberschreitende Projekte in kooperativen Arbeitsprozessen durchführen - Hilfsmittel selbstständig verwenden z. B.: Schülerwörterbuch, Grammatik, Vokabelanhänge - eigene Fehlerschwerpunkte erkennen und aufarbeiten - den eigenen Lernfortschritt dokumentieren (vgl. Portfolios im Arbeitsheft)
---	---	--	--	--

Spanisch-Jahrgangsstufe 9 : neu einsetzend ab 8

Grundlage ist das Lehrwerk Encuentros 1 Edición 3000: Das Lehrwerk ist hierbei nicht als Lehrplan zu verstehen, sondern als Angebot. Der / die unterrichtende Lehrer/in nutzt die für ihr / sein Modul wichtigen Angebote des Buches. Er / Sie kann entsprechende Texte des Buches durch andere Materialien ersetzen.

Inhaltsfeld	Kommunikative Kompetenzen	Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachlicher Korrektheit	Interkulturelle Kompetenzen	Methodische Kompetenzen
Spanischsprachige Welt: Mallorca - über Besonderheiten einer Region sprechen - Dinge miteinander vergleichen - Erlebnisse und Situationen in der Vergangenheit berichten Die Welt der Jugendlichen - Erwartungen und Wünsche ausdrücken - Gefühle und Vorhaben äußern	Hörverstehen / Hör- Sehverstehen - einer Unterhaltung die Hauptinformationen entnehmen Sprechen - an Gesprächen teilnehmen: sich mit einzelnen Äußerungen an Gesprächen beteiligen, in denen es um alltagsweltliche Themen und die eigene Zukunftsplanung geht - zusammenhängendes Sprechen: zusammenhängend berichten,	Aussprache und Intonation - weitgehend korrekte Intonationsmuster verwenden für die Alltagskommunikation Wortschatz - wenden einen funktional und thematisch erweiterten Wortschatz unter anderem zu folgenden Wortfeldern an: Urlaub, Ferien, Himmelsrichtungen, Wege, Wetter, Jahreszeiten	Orientierungswissen - verfügen über Grundwissen zu folgenden Themen: Comunidades Autónomas, Sprachen Spaniens, Madrid und Mexiko, regionale Besonderheiten, persönliche Lebensgestaltung: Einblicke in das Leben von Jugendlichen in Spanien Werte, Haltungen und Einstel-	Hör-, Hör- Sehverstehen und Leseverstehen - Notizen anfertigen, Vor-Kontextwissen nutzen, Texte markieren und gliedern - gelenkte Aufgaben zum selektiven, globalen und detaillierten Hör- und Leseverstehen bearbeiten Sprechen und Schreiben - mündliche und schriftliche Modelltexte für die eigene Produktion

<p>- seine Meinung äußern</p> <p>Spanischsprachige Welt: Mexiko und Madrid</p> <ul style="list-style-type: none"> - über Unternehmungen sprechen - Reiseeindrücke schildern, über Erlebnisse berichten - einen Weg erklären - Alltag beschreiben <p>Medien und Mediengewohnheiten</p> <ul style="list-style-type: none"> - über Medien und Mediengewohnheiten sprechen - Vermutungen aufstellen und Voraussagen treffen 	<p>erzählen, was man in einem noch nicht abgeschlossenen Zeitraum getan hat, Arbeitsergebnisse präsentieren</p> <p>Leseverstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> - aus Texten des Alltagslebens zentrale Aussagen erfassen und Informationen entnehmen <p>Schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> - kürzere, einfach strukturierte Texte über Sachverhalte, Erfahrungen, Ereignisse oder Erlebnisse verfassen - Inhalte zusammenfassen - Stellung nehmen zu Sachverhalten <p>Sprachmittlung</p> <ul style="list-style-type: none"> - vertraute Aussagen des Alltagslebens so wiedergeben, dass die Kernaussagen verstanden werden 	<p>Grammatik</p> <ul style="list-style-type: none"> - ein erweitertes grammatisches Inventar verwenden, dass die Verständlichkeit gesichert ist, z. B: Imperfecto, einige frequente unregelmäßige Formen des Indefinido, perfecto, futuro, Komparativ und Superlativ, realer Bedingungssatz, Gebrauch von frequenten Auslösern und Formen des subjuntivo presente, condicional, <p>Orthographie</p> <ul style="list-style-type: none"> - die Orthographie eines erweiterten Wortschatzes weitgehend korrekt anwenden 	<p>lungen</p> <ul style="list-style-type: none"> - andere Wirklichkeiten der spanischsprachigen Welt kennenlernen und Toleranz und Empathie entwickeln <p>Handeln in Begegnungssituationen</p> <ul style="list-style-type: none"> - spanischsprachige Jugendliche über ihre Lebenswelt als Jugendliche in Deutschland informieren und entsprechende Informationen einholen 	<p>nutzen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gedanken und Ideen sammeln und notieren - Ergebnisse mit Hilfe von Skizzen und Stichwörtern darstellen - Texte anhand von Bewertungskriterien bewerten, korrigieren und überarbeiten <p>Umgang mit Texten und Medien</p> <ul style="list-style-type: none"> - Arbeitstechniken und Methoden einsetzen, um die Wirkung und Aussage von einfachen authentischen Texten zu erkennen <p>Selbstständiges und Kooperatives Sprachenlernen</p> <ul style="list-style-type: none"> - erweitertes Inventar von Lern- und Arbeitstechniken für selbstständiges und kooperatives Lernen anwenden
---	---	--	--	---