



Schulinterner Lehrplan Spanisch Sekundarstufe II

zuletzt aktualisiert am 28.9.2016

Inhalt

1	Spanisch am Leibniz-Gymnasium – Voraussetzungen und Rahmenbedingungen	
	Fehler! Textmarke nicht definiert.	
2	Entscheidungen zum Unterricht	Fehler! Textmarke nicht definiert.
2.1	Übersicht über die Unterrichtsvorhaben und verbindlichen Beschlüsse der Fachkonferenz	Fehler! Textmarke nicht definiert.
2.1.1	<i>Übersichtsraster Einführungsphase</i>	Fehler! Textmarke nicht definiert.
2.1.1.	<i>Übersichtsrates Qualifikationsphase</i>	9
2.2.	Grundsätze der methodischen und fachdidaktischen Arbeit	18
2.3	Grundsätze der Leistungsbewertung und Leistungsrückmeldung	21
2.4.	Lehr- und Lernmittel	23
3.	Entscheidungen zu fach- und unterrichtsübergreifenden Fragen	28
4	Qualitätssicherung und Evaluation	30
5	Anhang: Exemplarische Konkretisierung von Unterrichtsvorhaben	30
5.1.	Einführungsphase – Unterrichtsvorhaben I	34
5.2.	Einführungsphase - Unterrichtsvorhaben II	35
5.3.	Einführungsphase -Unterrichtsvorhben III	39
5.4.	Einführungsphase-Unterrichtsvorhaben IV	46
5.5.	Einführungspase-Unterrichtsvorhaben V	50
5.6.	Grundkurs Qualifikationsphase Q 1 – Unterrichtsvorhaben I	57
5.7.	Grundkurs Qualifikationsphase Q 2 – Unterrichtsvorhaben II	60
5.8.	Leistungskurs Qualifikationsphase Q2 – Unterrichtsvorhaben VII	63

Curriculum EF (n) ab 2014 / 2015

GK EF (n)	
<p><u>Unterrichtsvorhaben EF1.1:</u></p> <p>Thema: <i>Yo me presento</i></p> <p>Interkulturelle Kompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - in einfachen Begegnungssituationen in begrenztem Umfang kulturspezifische Konventionen und Besonderheiten beachten - erste Einblicke in die geografische Vielfalt Spaniens und Lateinamerikas <p>Schwerpunktmäßig zu erwerbende funktionale (Teil-)Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sprechen: zusammenhängendes Sprechen: Auskunft über sich selbst und andere geben • Sprechen: an Gesprächen teilnehmen: einfache Gespräche in Alltagssituationen führen, an der Kommunikation in der Klasse teilnehmen • Verfügen über sprachliche Mittel: Präsens der regelmäßigen Verben, begrenzter Wortschatz für die <i>comunicación en clase</i>, Aussprache- und Intonationsmuster <p>Text- und Medienkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - einfache authentische Texte verstehen <p>Zeitbedarf: 14-18 Std.</p>	<p><u>Unterrichtsvorhaben EF1.2 I:</u></p> <p>Thema: <i>Los jóvenes y su ámbito social (familia, amigos)</i></p> <p>Interkulturelle Kompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - grundlegende Aspekte der persönlichen Lebensgestaltung und des Alltagslebens Jugendlicher in Spanien und Lateinamerika - den neuen Erfahrungen mit neuer Kultur grundsätzliche offen und lernbereit begegnen - sich fremdkultureller Werte, Normen und Verhaltensweisen weitgehend bewusst werden <p>Schwerpunktmäßig zu erwerbende funktionale (Teil-)Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leseverstehen: einfache, kurze Texte verstehen und unbekannte Wörter mithilfe des sprachlichen Vorwissens und des Kontextes erschließen • Schreiben: einfache, kurze Texte über den eigenen Lebens- und Erfahrungsbereich verfassen • Verfügen über sprachliche Mittel: Gruppenverben, Adjektive, Possessivbegleiter <p>Text- und Medienkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - einfache authentische Texte verstehen und deren Hauptaussagen mündlich und schriftlich wiedergeben <p>Zeitbedarf: 22-26 Std.</p>
<p><u>Unterrichtsvorhaben EF 1.3</u></p> <p>Thema: <i>Los jóvenes y su rutina diaria (vida escolar, hobbies)</i></p> <p>Interkulturelle Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - grundlegende Aspekte der persönlichen Lebensgestaltung und des Alltagslebens Jugendlicher in Spanien und Lateinamerika - sich der Gemeinsamkeiten und Unterschiede ihres Lebensalltags und dem von Jugendlichen bewusst werden - Gemeinsamkeiten und Unterscheide zwischen ihrem Lebensalltag und dem von Jugendlichen in Spanien erkennen und beschreiben <p>Schwerpunktmäßig zu erwerbende funktionale (Teil-)Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hörverstehen und Hörsehverstehen: in direkter Kommunikation Aussagen verstehen, bei medial vermittelten Texten Rezeptionsstrategien (global, selektiv und detailliert) anwenden • Schreiben: unter Beachtung der textsortenspezifischen Merkmale Emails und Briefe über die Alltagswirklichkeit verfassen • Verfügen über sprachliche Mittel: Reflexivverben, unpersönliche Verben, gerundio 	<p><u>Unterrichtsvorhaben EF 2.1:</u></p> <p>Thema: <i>Un intercambio a Madrid</i></p> <p>Interkulturelle Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - erste Einblicke in die gesellschaftliche Vielfalt Spaniens unter ggf. unter kulturellen Aspekten - fremdkultureller Werte, Normen und Verhaltensweisen weitgehend bewusst werden und Toleranz entwickeln - in alltäglichen Situationen eigene Lebenserfahrungen und Sichtweisen, insbesondere mit denen der spanischsprachigen Bezugskultur vergleichen <p>Schwerpunktmäßig zu erwerbende funktionale (Teil-)Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sprechen: an Gesprächen teilnehmen: Gespräche in routinemäßigen Situationen durchführen (z.B. Informationen einholen, einkaufen gehen) • Sprachmittlung: als Sprachmittler Aussagen in der Zielsprache wiedergeben können und auf eventuelle einfache Nachfragen eingehen • Interkulturelles Verstehen und Handeln: in einfachen Begegnungssituationen in begrenztem Umfang kulturspezifische Besonderheiten beachten • Verfügen über sprachliche Mittel: imperativo

<p>Text- und Medienkompetenz: - Verfassen kreativer Variationen in Anlehnung an Modelltexte mithilfe funktional genutzter Hilfsmittel</p> <p>Zeitbedarf: 22-26 Std.</p>	<p>afirmativo, futuro inmediato, indefinido</p> <p>Text- und Medienkompetenz: - zu einzelnen Aussagen der Texte Stellung beziehen</p> <p>Zeitbedarf: 24-28 Std.</p>
<p><u>Unterrichtsvorhaben EF 2.2</u></p> <p>Thema: <i>Conocer el mundo hispanoamericano: De vacaciones en México</i></p> <p>Interkulturelle Kompetenzen: - grundsätzliche Aspekte der Lebensgestaltung und des Alltagslebens Jugendlicher in Lateinamerika - erste Einblicke in die geographische und gesellschaftliche Vielfalt Lateinamerikas</p> <p>Schwerpunktmäßig zu erwerbende funktionale (Teil-)Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leseverstehen: einfache Sachtexte und literarische Texte mittels globaler, selektiver und detaillierter Strategie verstehen • Schreiben: unter Beachtung der textsortenspezifischen Vorgaben Tagebucheinträge verfassen • Verfügen über sprachliche Mittel: indefinido und imperfecto kontrastiv <p>Text- und Medienkompetenz: - Adressatengerechtes Verfassen kurzer Texte mithilfe funktional genutzter Hilfsmittel</p> <p>Zeitbedarf: 22-26 Std.</p>	

- Im Curriculum wurden Schwerpunkte der verschiedenen Kompetenzbereiche angeführt.
- Grundlage für den Unterricht ist das Lehrwerk A_Tope.com: Das Lehrwerk ist hierbei nicht als Lehrplan zu verstehen, sondern als Angebot. Der / die unterrichtende Lehrer/in nutzt die für ihr / sein Modul wichtigen Angebote des Buches. Er / Sie kann entsprechende Texte des Buches durch andere Materialien ersetzen.
- Klausuren:
=> 4 Klausuren á 90 Min / 1 Klausur kann durch eine mdl. Prüfung ersetzt werden
=> Sprachmittlung in die Zielsprache wird ein Mal abgeprüft

Curriculum EF (f) ab Schuljahr 2013

GK EF (f)	
<p><u>Unterrichtsvorhaben I:</u></p> <p>Thema: <i>Conocer un país latinoamericano : Argentina</i></p> <p>Interkulturelle Kompetenz :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kennenlernen einer neuen Kultur und offene Auseinandersetzung damit, besonders mit der Lebenswirklichkeit argentinischer Jugendlicher <p>Schwerpunktmäßig zu erwerbende funktionale (Teil-) Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lesen: eine der Leseabsicht entsprechende Strategie (global, selektiv und detailliert) mit Hilfe funktional anwenden • Schreiben: wesentliche Informationen in die eigene Texterstellung adressatengerecht einbeziehen <p>Verfügen über sprachliche Mittel: Vertiefung des presente de subjuntivo, Futur, condicional</p> <p>Text- und Medienkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Texte verstehen und deren Gesamtaussage adressatengerecht zusammenfassen und wiedergeben können <p>Sprachbewusstheit:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sprachliche Normabweichungen des Argentinischen erkennen und beschreiben <p>Zeitbedarf: 25-30 Std.</p>	<p><u>Unterrichtsvorhaben II:</u></p> <p>Thema: <i>El Nuevo mundo - el descubrimiento de América</i></p> <p>Interkulturelle Kompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Auseinandersetzen mit der Eroberung als entscheidendem historischen Einschnitt - die Folgen der Eroberung und Kolonialisierung damals und heute <p>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-) Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hörsehverstehen: medial vermittelten Texten die Gesamtaussage, Hauptaussagen und Einzelinformationen entnehmen und dabei entsprechende Rezeptionsstrategien anwenden • Schreiben: verfassen vertrauter Texte zu vertrauten Themen intentions- und adressatengerecht verfassen <p>Verfügen über sprachliche Mittel: Vergangenheitszeiten, voz pasiva</p> <p>Text- und Medienkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - grundlegende grafische und filmische Merkmale erfassen und zentrale Wirkungsabsichten erkennen <p>Zeitbedarf: 25-30 Std.</p>
<p><u>Unterrichtsvorhaben III:</u></p> <p>Thema: <i>Ser joven en el siglo XXI</i></p> <p>Schwerpunktmäßig zu erwerbende funktionale (Teil-) Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sprechen: an Gesprächen teilnehmen: sich in unterschiedlichen Rollen in informellen sowie in formalisierten Gesprächssituationen ggf. nach Vorbereitung aktiv an Gesprächen beteiligen • Sprechen: zusammenhängendes Sprechen: Meinungen anhand konkreter Begründungen darlegen • Lesen: umfangreichere authentische Texte verstehen • Verfügen über sprachliche Mittel: subjuntivo, verwenden weit verbreitete Begriffe und Wendungen der informellen mdl. Sprachverwendung <p>Text- und Medienkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zentrale Wirkungsabsichten von Bildern erkennen 	<p><u>Unterrichtsvorhaben IV:</u></p> <p>Thema: <i>Andalucía un país de contrastes</i></p> <p>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-) Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sprachmittlung: als Sprachmittler in informellen und formellen Kommunikationssituationen Aussagen in der jeweiligen Zielsprache mündlich wie schriftlich sinngemäß wiedergeben • Lesen: Hauptaussage mehrfach kodierter Texte verstehen und in den Kontext der Gesamtaussage einordnen • Hörverstehen: auditiv vermittelten Texten die Gesamtaussage, Hauptaussagen und Einzelinformationen entnehmen und entsprechende Rezeptionsstrategien mit Hilfe anwenden • Verfügen über sprachliche Mittel: irrealer Bedingungssätze (rezeptiv), frases relativas y adverbiales

-
- Im Curriculum wurden Schwerpunkte der verschiedenen Kompetenzbereiche angeführt.
 - Grundlage für den Unterricht ist das Lehrwerk Encuentros 2000, 2: Das Lehrwerk ist hierbei nicht als Lehrplan zu verstehen, sondern als Angebot. Der / die unterrichtende Lehrer/in nutzt die für ihr / sein Modul wichtigen Angebote des Buches. Er / Sie kann entsprechende Texte des Buches durch andere Materialien ersetzen.

- Klausuren: ab 2014

- => 4 Klausuren á 90 Min / 1 Klausur kann durch eine mdl. Prüfung ersetzt werden
- => Sprachmittlung in die Zielsprache wird ein Mal abgeprüft
- => in einer Klausur werden 2 Kompetenzen abgeprüft, in den anderen 3 Kompetenzen

GK

Q1

(n)

Unterrichtsvorhaben

I:

Thema:

El

desafío

de

la

pobreza

infantil

en

Latinoamérica.

Unterrichtsvorhaben

II:

Thema:

Un

encuentro

con

Andalucía:

cultura

y

turismo.

Bezüge

zum

KLP

▪ **Gegenwärtige politische und gesellschaftliche Diskussionen:** Einblicke in die gesellschaftlichen Strukturen Lateinamerikas.

▪ **Alltagswirklichkeiten und berufliche Perspektiven junger Menschen :** Facetten persönlicher und beruflicher Lebensgestaltung und Lebensentwürfe Jugendlicher und Erwachsener in der sich verändernden spanischsprachigen Welt.

Bezüge

zu

den

inhaltlichen

Vorgaben

2017:

▪ **EI**

desafío

de

la

pobreza

infantil

en

Latinoamérica

Bezüge

zum

KLP

(S.

59)

▪ **Globale Herausforderungen und Zukunftsentwürfe :** Ökologische und ökonomische Herausforderungen und Perspektiven.

- **Historische und kulturelle Entwicklungen :**

Traditionen und kulturelle Vielfalt in der spanischsprachigen Welt.

Bezüge

zu

den

inhaltlichen

Vorgaben

2017:

- **Andalucía, cultura**

y

turismo

Schwerpunkte

des

Kompetenzerwerbs:

Interkulturelle

kommunikative

Kompetenz

- soziale Ungleichheit in Lateinamerika

- Notwendigkeit

und

Grenzen

von

Kinderarbeit:

trabajo

infantil

vs.

explotación

infantil

- Straßenkinder:

el

sueño

de

una

vida

mejor

Funktionale

kommunikative

Kompetenz

▪ Schreiben:

produktionsorientiertes

Schreiben

-

eine

persönliche

Stellungnahme

verfassen

▪ Hörverstehen/Hörsehverstehen:

Einzelinformationen

und

Hauptaussagen

aus

authentischen

Video---

und

Filmszenen

entnehmen

▪ Verfügbarkeit

sprachlicher

Mittel:

- Grammatik:

Wiederholung

der

Grundgrammatik

aus

der

EF

nach

Bedarf,

Schwerpunkt

presente

de

subjuntivo

- Wortschatz:

themenbezogen,

Meinungsäußerung,

Bewertung,

Strukturierung.

Text---

und

Medienkompetenz

- Zeitungsberichte, Testimonios, Videos,

Filmausschnitte

- Hörsehstrategien

Schwerpunkte

des

Kompetenzerwerbs:

Interkulturelle

kommunikative

Kompetenz

- Massentourismus versus nachhaltiger

Tourismus

- Umweltbedrohungen

- Kultur

und

Bevölkerungsgruppen

Funktionale

kommunikative

Kompetenz

▪ Monologisches

und

dialogisches

Sprechen:

- Ergebnisse

präsentieren;

einen

kohärenten

Kurzvortrag

zu

einem

vertrauten

Thema

halten

- Gespräche/

Diskussionen

führen

und

in

Gang
halten

- Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:

- Grammatik:
Vertiefung
presente
de
subjuntivo,
Nebensatzverkürzungen
(*gerundio*),
futuro
simple

- Wortschatz:
zum
Vortrag,
zur
Bildbeschreibung,
zur
mündlichen
Interaktion.
Text---
und
Medienkompetenz

- Sachtexte
- kommunikative
Strategien
zum
monologischen
und
dialogischen
Sprechen
Leistungsmessung:

- Klausur (Aufgabenart 3):

- Teil
A:
Schreiben
- Teil B: Leseverstehen (isoliert) +
Sprachmittlung (isoliert)
Leistungsmessung:

- Mündliche Kommunikationsprüfung:

- 1.
Teil:
monologisches
Sprechen
(Bildbeschreibung
und
-einordnung)

- 2.
Teil:
dialogisches
Sprechen
(rollengebundene
Diskussion)
Unterrichtsvorhaben
III:
Thema:
Migración
y
convivencia

en
España.
Unterrichtsvorhaben

IV:

Thema:

La
crisis
económica
en
España
y
sus
consecuencias

–
movimientos
migratorios.

Bezüge
zum
KLP

- **Alltagswirklichkeiten und berufliche Perspektiven junger Menschen** : Facetten persönlicher und beruflicher Lebensgestaltung und Lebensentwürfe Jugendlicher und Erwachsener in der sich verändernden spanischsprachigen Welt.

- **Globale Herausforderungen und Zukunftsentwürfe** : Ökologische und ökonomische Herausforderungen und Perspektiven.

Bezüge
zu
den
inhaltlichen
Vorgaben
2017:

**España,
país
de
inmigración**

Bezüge
zum
KLP

- **Alltagswirklichkeiten und berufliche Perspektiven junger Menschen** : Facetten persönlicher und beruflicher Lebensgestaltung und Lebensentwürfe Jugendlicher und Erwachsener in der sich verändernden spanischsprachigen Welt.

- **Globale Herausforderungen und Zukunftsentwürfe** : Ökologische und ökonomische Herausforderungen und Perspektiven.

Bezüge
zu
den
inhaltlichen
Vorgaben
2017:

**España,
país**

de

emigración

Schwerpunkte

des

Kompetenzerwerbs:

Interkulturelle
kommunikative

Kompetenz

- Auswanderungsgrüne,

la

travesía

- Integrationsfragen:

adaptación

vs.

aislamiento

Funktionale

kommunikative

Kompetenz

▪ Schreiben:

Informationen

kohärent

schriftlich

darlegen

▪ Leseverstehen:

längere

(authentische,

teils

leicht

adaptierte)

Sachtexte

verstehen

und

ihnen

gezielt

Informationen

entnehmen

▪ Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:

- Grammatik:

Vertiefung

presente

de

subjuntivo,

futuro

simple,

condicional

simple

- Wortschatz:

themenbezogen,

Meinungäußerung,

Bewertung,

Strukturierung.

Text---

und

Medienkompetenz

- Zeitungsberichte, Kurzreportagen,

Testimonios, Videos, Filmausschnitte

- Lesestrategien und

Erschließungsstrategien bei längeren

Texten

*Schwerpunkte
des*

Kompetenzerwerbs:

Interkulturelle
kommunikative
Kompetenz

- Aktuelle Wirtschaftskrise
- Lebensentwürfe und Werte spanischer
Jugendlicher
- Aktuelle Protestbewegung
- *La fuga de cerebros* – Abwanderung
qualifizierter junger Menschen
- los nuevos emigrantes españoles

Funktionale
kommunikative
Kompetenz

▪ Schreiben:
Informationen
kohärent
schriftlich
darlegen

▪ Leseverstehen:
längere
(authentische,
teils
leicht
adaptierte)
Sachtexte
verstehen

und
ihnen
gezielt
Informationen
entnehmen

▪ Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:
- Grammatik:
Passivkonstruktionen,
wichtige
Verbalperiphrasen
mit
gerundio

und
Infinitiv
- Wortschatz:
Leserbrief,
Blogeintrag,
Text---

und
Medienkompetenz
- Sachtexte (u.a. Blogs)
- Schreibstrategien (« Schreiben als
Prozess » - Planung, Abfassung und
Überarbeitung von Schreibprodukten)

Vorschlag*

zur

Leistungsmessung:

▪ Klausur nach „altem“

Format:

- **Leseverstehen**

(integriert)

+

Schreiben

Vorschlag*

zur

Leistungsmessung:

▪ Klausur (Aufgabenart 3):

- Teil

A:

Schreiben

- Teil B: Leseverstehen (isoliert) +

Hörverstehen (isoliert)

*)

Die

Leistungsmessungen

in

den

Unterrichtsvorhaben

III

und

IV

verstehen

sich

als

Vorschlag.

Es

ist

sicherzustellen,

dass

in

der

gesamten

Qualifikationsphase

alle

Kompetenzen

mindestens

einmal

abgeprüft

werden.