

Schulinterner Lehrplan Sport Sek. I



Stand: 09.11.2020

Inhalt

| | |
|--|----|
| 1. Entscheidung zum Unterricht..... | 3 |
| 1.1 Unterrichtsvorhaben | 3 |
| 2. Schulinternes Curriculum SI | 4 |
| 3. Konkretisierte Unterrichtsvorhaben für die Erprobungsstufe | 5 |
| 3.1 Jahrgangsstufe 5 – Obligatorik: 72Stunden/Freiraum: 8 Stunden (67,5 Minuten)..... | 5 |
| 3.2. Jahrgangsstufe 6 – Obligatorik: 72Stunden/Freiraum: 8 Stunden (67,5 Minuten)..... | 6 |
| 4. Kompetenzerwartungen und inhaltliche Schwerpunkte bis zum Ende der Erprobungsstufe (Jahrgangsstufen 5 und 6) | 7 |
| 4.1. Bewegungsfeld übergreifende Kompetenzerwartungen | 7 |
| 4.2. Bewegungsfeld spezifische Kompetenzerwartungen für die Erprobungsstufe (Jahrgangsstufen 5 und 6) | 12 |
| 5. Konkretisierte Unterrichtsvorhaben für die Erprobungsstufe | 18 |
| 5.1. Jahrgangsstufe 7 – Obligatorik: 72Stunden/Freiraum: 8 Stunden (67,5 Minuten)..... | 18 |
| 5.2. Jahrgangsstufe 8 – Obligatorik: 72Stunden/Freiraum: 8 Stunden (67,5 Minuten)..... | 19 |
| 5.3. Jahrgangsstufe 9 – Obligatorik: 72Stunden/Freiraum: 8 Stunden (67,5 Minuten)..... | 20 |
| 5.4. Jahrgangsstufe 10 – Obligatorik: 72Stunden/Freiraum: 8 Stunden (67,5 Minuten)..... | 21 |
| 6. Kompetenzerwartungen und inhaltliche Schwerpunkte bis zum Ende der Sekundarstufe I (Jahrgangsstufen 7 – 10) | 22 |
| 6.1. Bewegungsfeld übergreifende Kompetenzerwartungen | 22 |
| 6.2. Bewegungsfeld spezifische Kompetenzerwartungen | 28 |
| 7. Lernerfolgsüberprüfung und Leistungsbewertung | 34 |
| 8. Beurteilungsbereich „Sonstige Leistungen im Unterricht“ | 34 |
| 9. Beurteilungsbereich „Sonstige Leistungen im Distanzunterricht“ | 35 |

1. Entscheidung zum Unterricht

1.1 Unterrichtsvorhaben

Die Darstellung der Unterrichtsvorhaben im schulinternen Lehrplan besitzt den Anspruch, sämtliche im Kernlehrplan angeführten Kompetenzen abzudecken. Dies entspricht der Verpflichtung jeder Lehrkraft, alle Kompetenzerwartungen des Kernlehrplans bei den Lernenden auszubilden und zu entwickeln.

Die entsprechende Umsetzung erfolgt auf zwei Ebenen. der Übersichts- und Konkretisierungsebene.

Im „konkretisierten Unterrichtsvorhaben“ (Kapitel 2.) wird die für alle Lehrerinnen und Lehrer gemäß Fachkonferenzbeschluss verbindliche Verteilung der Unterrichtsvorhaben dargestellt. Das Übersichtsraaster dient dazu, den Kolleginnen und Kollegen einen schnellen Überblick über die Zuordnung der Unterrichtsvorhaben zu den einzelnen Jahrgangsstufen sowie den im Kernlehrplan genannten Kompetenzen, Inhaltsfeldern und inhaltlichen Schwerpunkten zu verschaffen. Um Klarheit für die Lehrkräfte herzustellen und die Übersichtlichkeit zu gewährleisten, werden in der Kategorie „Kompetenzen“ an dieser Stelle nur die übergeordneten Kompetenzerwartungen ausgewiesen, während die konkretisierten Kompetenzerwartungen erst auf der Ebene konkretisierter Unterrichtsvorhaben Berücksichtigung finden. Der ausgewiesene Zeitbedarf versteht sich als grobe Orientierungsgröße, die nach Bedarf über- oder unterschritten werden kann. Um Spielraum für Vertiefungen, besondere Schülerinteressen, aktuelle Themen bzw. die Erfordernisse anderer besonderer Ereignisse (z.B. Praktika, Klassenfahrten o.ä.) zu erhalten, wurden im Rahmen dieses schulinternen Lehrplans nur ca. 75 Prozent der Bruttounterrichtszeit verplant.

Während der Fachkonferenzbeschluss zum „Übersichtsraaster Unterrichtsvorhaben“ zur Gewährleistung vergleichbarer Standards sowie zur Absicherung von Lerngruppenübertritten und Lehrkraftwechseln für alle Mitglieder der Fachkonferenz Bindekraft entfalten soll, besitzt die exemplarische Ausweisung „konkretisierter Unterrichtsvorhaben“ (Kapitel 2.) empfehlenden Charakter. Referendarinnen und Referendaren sowie neuen Kolleginnen und Kollegen dienen diese vor allem zur standardbezogenen Orientierung in der neuen Schule, aber auch zur Verdeutlichung von unterrichtsbezogenen fachgruppeninternen Absprachen zu didaktisch-methodischen Zugängen, fächerübergreifenden Kooperationen, Lernmitteln und -orten sowie vorgesehenen Leistungsüberprüfungen, die im Einzelnen auch den Kapiteln 4.1 bis 4.2 zu entnehmen sind. Abweichungen von den vorgeschlagenen Vorgehensweisen bezüglich der konkretisierten Unterrichtsvorhaben sind im Rahmen der pädagogischen Freiheit der Lehrkräfte jederzeit möglich. Sicherzustellen bleibt allerdings auch hier, dass im Rahmen der Umsetzung der Unterrichtsvorhaben insgesamt alle Sach-, Methoden- und Urteilskompetenzen des Kernlehrplans Berücksichtigung finden.

2. Schulinternes Curriculum SI

| | |
|----|--|
| 1. | Den Körper wahrnehmen und Bewegungsfähigkeiten ausprägen |
| 2. | Das Spielen entdecken und Spielräume nutzen |
| 3. | Laufen, Springen, Werfen – Leichtathletik |
| 4. | Bewegen im Wasser – Schwimmen |
| 5. | Bewegen an Geräten – Turnen |
| 6. | Gestalten, Tanzen, Darstellen – Gymnastik/ Tanz, Bewegungskünste |
| 7. | Spielen in und mit Regelstrukturen – Sportspiele |
| 8. | Gleiten, Fahren, Rollen – Rollsport, Bootssport, Wintersport |
| 9. | Ringern und Kämpfen – Zweikampfsport |

3. Konkretisierte Unterrichtsvorhaben für die Erprobungsstufe

3.1 Jahrgangsstufe 5 – Obligatorik: 72Stunden/Freiraum: 8 Stunden (67,5 Minuten)

Unterrichtsvorhaben (UV)

1. „Musical – Koordinierte rhythmische Bewegung zur Musik“
2. „Welche (Pausen-)Spiele machen am meisten Spaß? - verschiedene Spielideen kriteriengeleitet einschätzen, Regeln sinnvoll variieren und Lieblingsspiele (er-)finden“
3. „Rolle, Handstand, Rad – grundlegende Bewegungsfertigkeiten am Boden für die Gestaltung einer Kür nutzen“
4. „Ich kann im Team mit- und gegeneinander spielen! – einfache Aufgaben in Mannschaftsspielen taktisch sicher und regelgeleitet bewältigen“
5. „Schwingen, Stützen und Springen – an unterschiedlichen Turngeräten sicher turnen“
6. „Fairness bei Gruppen-/Partnerkämpfen – Zweikämpfe spielerisch vorbereiten u. beim Gegeneinander kooperieren“
7. „Laufen über Stock und Stein – Laufen in seiner Vielfalt anwenden“
8. „Große Sprünge machen – Springen in seiner Vielfalt anwenden“

| UV | BF | Std. | BWK | IF (a) | | | IF (b) | | | IF (c) | | | IF (d) | | | IF (e) | | | IF (f) | | |
|----|----|------|---------|--------|-----|----|--------|-----|----|--------|----|----|--------|----|----|--------|-----|----|--------|----|----|
| | | | | SK | MK | UK | SK | MK | UK | SK | MK | UK | SK | MK | UK | SK | MK | UK | SK | MK | UK |
| 1. | 6 | 10 | 1,2 | | | | 1,2 | 1,2 | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | 2 | 10 | 1, 2, 3 | | | | | | | | | | | | 1 | 1,2 | | | | | |
| 3. | 5 | 12 | 1,2 | 1 | 1,2 | 1 | 1 | 2 | 2 | | | | | | | | | | | | |
| 4. | 7 | 10 | 1,2,3 | | | | | | | | | | | | 2 | 2 | 1 | | | | |
| 5. | 5 | 10 | 1,2 | 2 | 1,2 | 1 | | | | 1 | 1 | | | | | | | | | | |
| 6. | 9 | 8 | 1, 2 | | | | | | | 1 | | | | | 1 | 2 | 1,2 | 1 | | | |
| 7. | 3 | 6 | 1 | | | | | | | | | | 1,3 | 1 | | | | | 2 | | 1 |
| 8. | 5 | 6 | 1 | | | | | | | 1 | 1 | 1 | | | | | | | 1,2 | 1 | |

Legende: UV = Unterrichtsvorhaben; BF = Bewegungsfeld/ Sportbereich; ISP = inhaltlicher Schwerpunkt; Std. = Stunden; BWK = Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz; MK = Methodenkompetenz; UK = Urteilskompetenz; IF (a – f) = Inhaltsfelder (die Kleinbuchstaben verkörpern die Inhalte der Pädagogischen Perspektiven; die Kleinbuchstaben sind inhaltlich dementsprechend analog zu den Pädagogischen Perspektiven zu verstehen)

3.2. Jahrgangsstufe 6 – Obligatorik: 72Stunden/Freiraum: 8 Stunden (67,5 Minuten)

Unterrichtsvorhaben (UV)

1. „Sich zusammen anstrengen und Spaß haben – bewegungsintensive Lauf- und Staffelspiele spielen, Belastungssituationen erkennen und verstehen“
2. „Weitwerfen ... gar nicht so schwer! - wie weites Werfen gelingen kann“
3. „Höher, schneller, weiter – ein leichtathletischen Wettkampf individuell vorbereiten und gemeinsam durchführen“
4. „Ganz schön aus der Puste!? - mit Freude ohne Unterbrechung ausdauernd laufen können“
5. „Kunststücke im Wasser – grundlegende Erfahrungen zur Wasserbewältigung als Voraussetzung für sicheres Schwimmen nutzen“
6. „Wie gut kann ich Schwimmen – Erlernen und Festigen der eigenen Schwimmfähigkeit unter der Vorgabe alternativer Schwimmformen“
7. „Tauchen – sich unter Wasser orientieren und zunehmend sicher bewegen“
8. „Wasserspringen ohne Angst und Übermut! - durch vielfältige Sprünge seine Grenzen ausloten“
9. „Schnell und leistungsstark – in einer selbstgewählten Schwimmtechnik ausdauernd schwimmen können“
10. „Rope Skipping – gemeinsam Musik und Rhythmus in Bewegung umsetzen“
11. „Gut vorbereitet für sportliche Aktivitäten – allgemeines Aufwärmen funktionsgerecht und strukturiert durchführen“

| UV | BF | Std. | BWK | IF (a) | | | IF (b) | | | IF (c) | | | IF (d) | | | IF (e) | | | IF (f) | | |
|-----|----|------|-------|--------|-----|----|--------|-----|----|--------|----|----|--------|----|----|--------|-----|----|--------|----|----|
| | | | | SK | MK | UK | SK | MK | UK | SK | MK | UK | SK | MK | UK | SK | MK | UK | SK | MK | UK |
| 1. | 1 | 8 | 3,4 | | | | | | | | | | 1,2,3 | 1 | 1 | 1,2 | 1,2 | 1 | | | |
| 2. | 3 | 8 | 1,2 | 1,2 | 1,2 | 1 | | | | | | | 1 | 1 | 1 | | | | | | |
| 3. | 3 | 8 | 2,3 | 2 | 2 | 1 | | | | 1 | 1 | 1 | 1,3 | 1 | 1 | | | | | | |
| 4. | 1 | 8 | 1,4 | 1,2 | 2 | 2 | | | | | | | 2,3 | 1 | 1 | | | | 1,2 | 1 | 1 |
| 5. | 4 | 6 | 1,2 | 1 | 1 | 1 | | | | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | | |
| 6. | 4 | 6 | 3 | 2 | 1,2 | 1 | | | | | | | 1,2 | 1 | 1 | | | | | | |
| 7. | 4 | 4 | 1,2,4 | 1 | | 1 | | | | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | | |
| 8. | 4 | 4 | 2,4 | 2 | 1,2 | 1 | | | | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | | |
| 9. | 4 | 4 | 2 | | | | | | | | | | 3 | 1 | 1 | | | | | | |
| 10. | 6 | 10 | 1 | | | | 1,2 | 1,2 | 1 | | | | 1 | 2 | 1 | | | | 1 | | |
| 11. | 1 | 6 | 1 | 2 | 1,2 | 1 | | | | | | | | | | | | | 2 | 1 | 1 |

Legende: UV = Unterrichtsvorhaben; BF = Bewegungsfeld/ Sportbereich; Std. = Stunden; BWK = Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz; MK = Methodenkompetenz; UK = Urteilskompetenz; IF (a – f) = Inhaltsfelder (die Kleinbuchstaben verkörpern die Inhalte der Pädagogischen Perspektiven; die Kleinbuchstaben sind inhaltlich dementsprechend analog zu den Pädagogischen Perspektiven zu verstehen)

4. Kompetenzerwartungen und inhaltliche Schwerpunkte bis zum Ende der Erprobungsstufe (Jahrgangsstufen 5 und 6)

Am Ende der Erprobungsstufe sollen die Schülerinnen und Schüler – aufbauend auf der Kompetenzentwicklung in der Primarstufe – über die im Folgenden genannten Kompetenzen bezüglich der obligatorischen Inhalte verfügen.

4.1. Bewegungsfeld übergreifende Kompetenzerwartungen

Inhaltsfeld a: Bewegungsstruktur und Bewegungslernen

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Wahrnehmung und Körpererfahrung
- Informationsaufnahme und -verarbeitung bei sportlichen Bewegungen
- Struktur und Funktion von Bewegungen
- grundlegende Aspekte des motorischen Lernens

Sachkompetenz

Die Schülerinnen und Schüler können

- unterschiedliche Körperempfindungen und Körperwahrnehmungen in vielfältigen Bewegungssituationen beschreiben,
- wesentliche Bewegungsmerkmale einfacher Bewegungsabläufe benennen.

Methodenkompetenz

Die Schülerinnen und Schüler können

- mediengestützte Bewegungsbeobachtungen zur kriteriengeleiteten Rückmeldung auf grundlegendem Niveau nutzen,
- einfache Hilfen (Hilfestellungen, Geländehilfen, Visualisierungen, akustische Signale) beim Erlernen und Üben sportlicher Bewegungen verwenden.

Urteilskompetenz

Die Schülerinnen und Schüler können

- einfache Bewegungsabläufe hinsichtlich der Bewegungsqualität auf grundlegendem Niveau kriteriengeleitet beurteilen.

Inhaltsfeld b: Bewegungsgestaltung

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Variation von Bewegung
- Präsentation von Bewegungsgestaltungen

Sachkompetenz

Die Schülerinnen und Schüler können

- Grundformen gestalterischen Bewegens (in zwei Bewegungsfeldern) benennen,
- grundlegende Aufstellungsformen und Formationen benennen.

Methodenkompetenz

Die Schülerinnen und Schüler können

- Grundformen gestalterischen Bewegens nach- und umgestalten,
- einfache kreative Bewegungsgestaltungen entwickeln und zu einer Präsentation verbinden.

Urteilskompetenz

Die Schülerinnen und Schüler können

- kreative, gestalterische Präsentationen anhand grundlegender Kriterien beurteilen.

Inhaltsfeld c: Wagnis und Verantwortung

Inhaltlicher Schwerpunkt:

– Handlungssteuerung

Sachkompetenz

Die Schülerinnen und Schüler können

- die Herausforderungen in einfachen sportlichen Handlungssituationen im Hinblick auf die Anforderung, das eigene Können und mögliche Gefahren beschreiben.

Methodenkompetenz

Die Schülerinnen und Schüler können

- verlässlich verbale und nonverbale Unterstützung bei sportlichen Handlungssituationen geben und gezielt nutzen.

Urteilskompetenz

Die Schülerinnen und Schüler können

- einfache sportliche Wagnissituationen für sich situativ einschätzen und anhand ausgewählter Kriterien beurteilen.

Inhaltsfeld d: Leistung

Inhaltliche Schwerpunkte:

– Faktoren sportlicher Leistungsfähigkeit

– Leistungsverständnis im Sport

Sachkompetenz

Die Schülerinnen und Schüler können

- die motorischen Grundfähigkeiten (Kraft, Schnelligkeit, Ausdauer, Beweglichkeit) in unterschiedlichen Anforderungssituationen benennen,
- psycho-physische Leistungsfaktoren (u.a. Anstrengungsbereitschaft, Konzentrationsfähigkeit) in unterschiedlichen Anforderungssituationen benennen,
- psycho-physische Reaktionen des Körpers in sportlichen Anforderungssituationen beschreiben.

Methodenkompetenz

Die Schülerinnen und Schüler können

- einfache Methoden zur Erfassung von körperlicher Leistungsfähigkeit anwenden.

Urteilskompetenz

Die Schülerinnen und Schüler können

- ihre individuelle Leistungsfähigkeit in unterschiedlichen sportbezogenen Situationen anhand ausgewählter Kriterien auf grundlegendem Niveau beurteilen.

Inhaltsfeld e: Kooperation und Konkurrenz

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Gestaltung von Spiel- und Sportgelegenheiten
- Interaktion im Sport

Sachkompetenz

Die Schülerinnen und Schüler können

- Merkmale für faires, kooperatives und teamorientiertes sportliches Handeln benennen, sportartspezifische Vereinbarungen, Regeln und Messverfahren in unterschiedlichen Bewegungsfeldern beschreiben.

Methodenkompetenz

Die Schülerinnen und Schüler können

- selbstständig und verantwortungsvoll Spielflächen und -geräte gemeinsam auf- und abbauen,
- in sportlichen Handlungssituationen grundlegende, bewegungsfeldspezifische Vereinbarungen und Regeln dokumentieren.

Urteilskompetenz

Die Schülerinnen und Schüler können

- sportliche Handlungs- und Spielsituationen hinsichtlich ausgewählter Aspekte (u.a. Einhaltung von Regeln und Vereinbarungen, Fairness im Mit- und Gegeneinander) auf
- grundlegendem Niveau bewerten.

Inhaltsfeld f: Gesundheit

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Unfall- und Verletzungsprophylaxe
- gesundheitlicher Nutzen und Risiken des Sporttreibens

Sachkompetenz

Die Schülerinnen und Schüler können

- grundlegende sportartspezifische Gefahrenmomente sowie Organisations- und Sicherheitsvereinbarungen für das sichere sportliche Handeln benennen,
- Merkmale einer sachgerechten Vorbereitung auf sportliches Bewegen (u.a. allgemeines Aufwärmen, Kleidung) benennen.

Methodenkompetenz

Die Schülerinnen und Schüler können

- Spiel-, Übungs- und Wettkampfstätten situationsangemessen und sicherheitsbewusst nutzen.

Urteilskompetenz

Die Schülerinnen und Schüler können

- körperliche Anstrengung anhand der Reaktionen des eigenen Körpers auf grundlegendem Niveau gesundheitsorientiert beurteilen

4.2. Bewegungsfeld spezifische Kompetenzerwartungen für die Erprobungsstufe (Jahrgangsstufen 5 und 6)

BF/SB 1: Den Körper wahrnehmen und Bewegungsfähigkeiten ausprägen

Inhaltliche Kerne:

- allgemeines und spezielles Aufwärmen
- motorische Grundfähigkeiten und -fertigkeiten: Elemente der Fitness
- aerobe Ausdauerfähigkeit

Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz

Die Schülerinnen und Schüler können

- sich altersgerecht aufwärmen und die Intensität des Aufwärmprozesses an der eigenen Körperreaktion wahrnehmen,
- eine grundlegende Muskel- und Körperspannung aufbauen, aufrechterhalten und in unterschiedlichen Anforderungssituationen nutzen,
- grundlegende motorische Basisqualifikationen (u.a. Hangeln, Stützen, Klettern, Balancieren) in unterschiedlichen sportlichen Anforderungssituationen anwenden,
- eine aerobe Ausdauerleistung ohne Unterbrechung im Schwimmen (15 min, beliebige Schwimmart, mind. 200m) und in einem weiteren Bewegungsfeld über einen je nach Sportart angemessenen Zeitraum (z.B. Laufen 15 min, Aerobic 15 min, Radfahren 30 min) erbringen.

BF/SB 2: Das Spielen entdecken und Spielräume nutzen

Inhaltliche Kerne:

- Kooperative Spiele
- Kleine Spiele und Pausenspiele

Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz

Die Schülerinnen und Schüler können

- Bewegungsspiele eigenverantwortlich, kreativ und kooperativ spielen,
- Kleine Spiele und Pausenspiele eigenverantwortlich (nach-)spielen und situations- und kriterienorientiert gestalten,
- lernförderliche Spiele und Spielformen unter Berücksichtigung ausgewählter Zielsetzungen (u.a. Verbesserung der Konzentrationsfähigkeit) spielen,
- unterschiedliche Voraussetzungen und Rahmenbedingungen (Spielidee, Personen, Materialien, Raum- und Geländeangebote) nutzen, um eigene Spiele zu finden, situations- und kriterienorientiert zu gestalten und zu spielen.

BF/SB 3: Laufen, Springen, Werfen – Leichtathletik

Inhaltliche Kerne:

- grundlegendes leichtathletisches Bewegen
- Leichtathletische Disziplinen (Sprint, Sprung, Wurf/Stoß)
- traditionelle und alternative leichtathletische Wettbewerbe

Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz

Die Schülerinnen und Schüler können

- grundlegendes leichtathletisches Bewegen (schnelles Laufen, weites/hohes Springen, weites/zielgenaues Werfen) vielseitig und spielbezogen ausführen,

- leichtathletische Disziplinen (u.a. Sprint, Weitsprung, Ballwurf) auf grundlegendem Fertigniveau ausführen,
- einen leichtathletischen Wettbewerb unter Berücksichtigung grundlegenden Wettkampfverhaltens durchführen.

BF/SB 4: Bewegen im Wasser – Schwimmen

Inhaltliche Kerne:

- Sicheres und ausdauerndes Schwimmen, Rettungsschwimmen
- Schwimmarten einschließlich Start und Wende
- Tauchen, Wasserspringen, Bewegungsgestaltungen oder Spiele im Wasser

Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz

Die Schülerinnen und Schüler können

- das unterschiedliche Verhalten des Körpers bei Auftrieb, Absinken, Vortrieb und Rotationen (um die Längs-, Quer- und Tiefenachse) im und unter Wasser wahrnehmen,
- grundlegende Fertigkeiten (Atmen, Tauchen, Gleiten, Springen) ohne Hilfsmittel im Tiefwasser zum sicheren und zielgerichteten Bewegen nutzen,
- eine Wechselzug- oder eine Gleichzugtechnik einschließlich Atemtechnik, Start und Wende auf technisch-kordinativ grundlegendem Niveau sicher und ausdauernd ausführen,
- in unterschiedlichen Situationen sicherheitsbewusst springen und tauchen.

BF/SB 5: Bewegen an Geräten – Turnen

Inhaltliche Kerne:

- normungebundenes Turnen an Geräten und Gerätekombinationen
- normgebundenes Turnen an Geräten und Gerätebahnen

Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz

Die Schülerinnen und Schüler können

- vielfältiges turnerisches Bewegen (Stützen, Balancieren, Rollen, Klettern, Springen, Hangeln, Schaukeln und Schwingen) an unterschiedlichen Geräten und Gerätekombinationen (z.B. Boden, Trampolin, Klettertaue, Reck/Barren, Bank/Balken/Slackline, Kasten/Bock, Sprossenwand, Boulder-/Kletterwand) demonstrieren,
- eine Bewegungsverbinding aus turnerischen Grundelementen an einem ausgewählten Gerät (Boden, Barren, Reck oder Schwebebalken) demonstrieren,
- grundlegende turnerische Sicherheits- und Hilfestellungen situationsbezogen wahrnehmen und sachgerecht ausführen.

BF/SB 6: Gestalten, Tanzen, Darstellen – Gymnastik/Tanz, Bewegungskünste

Inhaltliche Kerne:

– gymnastische Bewegungsgestaltung (mit und ohne Handgeräte oder

Alltagsmaterialien)

– Tanzen, tänzerische Bewegungsgestaltung

Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz

Die Schülerinnen und Schüler können

- Grundformen ästhetisch-gestalterischen Bewegens (Laufen, Hüpfen, Springen) mit ausgewählten Handgeräten (Reifen, Seil oder Ball) oder Alltagsmaterialien für eine einfache gymnastische Bewegungsgestaltung nutzen,
- eine einfache traditionelle (Volkstanz) oder aktuelle (Modetanz) tänzerische Komposition präsentieren.

BF/SB 7: Spielen in und mit Regelstrukturen – Sportspiele

Inhaltliche Kerne:

– Mannschaftsspiele (Basketball, Fußball, Handball, Hockey oder Volleyball)

– Partnerspiele (Badminton, Tennis oder Tischtennis)

– weitere Sportspiele und Sportspielvarianten

Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz

Die Schülerinnen und Schüler können

- sportspielübergreifende taktische, koordinative und technische Fähigkeiten und Fertigkeiten (u.a. Heidelberger Ballschule) in vielfältigen Spielformen anwenden,
- sich in einfachen spielorientierten Handlungssituationen durch Wahrnehmung von Raum, Spielgerät und Spielerinnen und Spielern taktisch angemessen und den Regelvereinbarungen entsprechend verhalten,
- in dem ausgewählten Mannschafts- oder Partnerspiel grundlegende taktischkognitive Fähigkeiten und technisch-koordinative Fertigkeiten in spielerischsituationorientierten Handlungen anwenden.

BF/SB 8: Gleiten, Fahren, Rollen – Rollsport, Bootssport, Wintersport

Inhaltliche Kerne:

- Rollen und Fahren auf Rollgeräten oder
- Gleiten und Fahren auf dem Wasser oder
- Gleiten und Fahren auf Eis und Schnee

Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz

Die Schülerinnen und Schüler können

- sich mit einem Gleit- oder Fahr- oder Rollgerät kontrolliert fortbewegen, gezielt die Richtung ändern sowie situations- und sicherheitsbewusst beschleunigen und bremsen,
- grundlegende, gerätspezifische Anforderungssituationen beim Gleiten oder Fahren oder Rollen unter bewegungsökonomischen oder gestalterischen Aspekten sicherheitsbewusst bewältigen.

BF/SB 9: Ringen und Kämpfen – Zweikampfsport

Inhaltliche Kerne:

- Kämpfen um Raum und Gegenstände
- Kämpfen mit- und gegeneinander

Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz

Die Schülerinnen und Schüler können

- unter Berücksichtigung der individuellen Voraussetzungen von Partnerin oder Partner, Gegnerin oder Gegner, normungebunden mit- und gegeneinander um Raum und Gegenstände im Stand und am Boden kämpfen,
- in einfachen Gruppen- und Zweikampfsituationen fair und regelgerecht kämpfen.

5. Konkretisierte Unterrichtsvorhaben für die Erprobungsstufe

5.1. Jahrgangsstufe 7 – Obligatorik: 72Stunden/Freiraum: 8 Stunden (67,5 Minuten)

Unterrichtsvorhaben (UV)

1. „Systematisch und strukturiert spielen – grundlegende Spielfertigkeiten und -fähigkeiten als Vorbereitung für Mannschaftssportarten anwenden“
2. „Die gegnerischen Spieler überlisten – komplexe Spielsituationen im ausgewählten Mannschaftsspiel wahrnehmen und technischkoordinativ und taktisch-kognitiv angemessen handeln“
3. „Wo sind meine persönlichen konditionellen Stärken? – Stärken und Schwächen psycho-physischer Leistungsfähigkeit erkennen, langfristig verbessern sowie Entspannung lernen“
4. „Mit Sicherheit! – Felgbewegungen an Reck oder Barren sachgerecht und situationsbezogen mit Sicherheits- und Hilfestellung turnen“
5. „Das habe ich derart noch nicht gemacht! – Hochsprung oder Kugelstoß oder ... als neue Herausforderung annehmen“
6. „Sport ist so vielseitig! – sich durch allgemeines und spezifisches Aufwärmen auf verschiedene Anforderungen vorbereiten“
7. „Fit in Form“ – tänzerische und gymnastische Elemente für eine Fitness-Gymnastik nutzen
8. „Rhythmische Sportgymnastik: mit Handgeräten und Alltagsmaterialien Bewegungen gestalten.“

| UV | BF | Std. | BWK | IF (a) | | | IF (b) | | | IF (c) | | | IF (d) | | | IF (e) | | | IF (f) | | |
|----|----|------|-------|--------|-----|----|--------|----|----|--------|----|-----|--------|-----|----|--------|----|----|--------|----|----|
| | | | | SK | MK | UK | SK | MK | UK | SK | MK | UK | SK | MK | UK | SK | MK | UK | SK | MK | UK |
| 1. | 2 | 10 | 1,3 | | | | | | | | | | | | 1 | 2 | 2 | | | | |
| 2. | 7 | 10 | 2 | 2 | 1 | | | | | | | | | | 2 | 2,3 | 1 | | | | |
| 3. | 1 | 10 | 4 | | | | | | | | | 1,2 | 1 | | | | | | 1 | | |
| 4. | 5 | 10 | 1,2,3 | 2 | 1,2 | 1 | | | | | | | | | | | | | 1 | 1 | |
| 5. | 3 | 8 | 2,4 | 2 | 2 | | | | | | | 3 | 2 | 1,2 | | | | | | | |
| 6. | 1 | 8 | 1 | | 1 | 1 | | | | | | 1,2 | 1 | 1 | | | | | 2 | | |
| 7. | 1 | 8 | 3 | | | | | | | | | 1,2 | 1 | | | | | | 1 | | 1 |
| 8. | 6 | 8 | 1 | | | | 1,2 | 3 | 1 | | | | | | | | | | | | |

Legende: UV = Unterrichtsvorhaben; BF = Bewegungsfeld/ Sportbereich; Std. = Stunden; BWK = Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz; MK = Methodenkompetenz; UK = Urteilskompetenz; IF (a – f) = Inhaltsfelder (die Kleinbuchstaben verkörpern die Inhalte der Pädagogischen Perspektiven; die Kleinbuchstaben sind inhaltlich dementsprechend analog zu den Pädagogischen Perspektiven zu verstehen)

5.2. Jahrgangsstufe 8 – Obligatorik: 72Stunden/Freiraum: 8 Stunden (67,5 Minuten)

Unterrichtsvorhaben (UV)

1. „Gegeneinander spielen und gewinnen wollen – das ausgewählte Mannschaftsspiel regelkonform sowie individual-, gruppen- und mannschaftstaktisch in einfachen Systemen angemessen spielen“
2. „Akrobatische Kunststücke – eine Gruppengestaltung erarbeiten, präsentieren und bewerten“
3. „Was macht die Unterschiede der Spiele aus? – Grundideen und Strukturen verschiedener Spiele analysieren, vergleichen und verändern“
4. „Festhalten und Befreien – Lösungen für (Boden-) Zweikampfsituationen gemeinsam entwickeln und für den kontrollierten Kampf nutzen“
5. „Stärken und Schwächen erkennen und nutzen lernen – Leichtathletik als Mannschaftswettkampf“
6. „Hip-Hop, Breakdance, Jumpstyle und Co. – Gestaltungskriterien in einer Choreographie anwenden“
7. „Wir wetteifern in einem selbst zusammengestellten Wettkampf – einen athletischen Mannschaftswettkampf planen, durchführen und auswerten“
8. „Vom Spiel 2:2 miteinander und gegeneinander zum Spiel 3:3 im Volleyball“

| UV | BF | Std. | BWK | IF (a) | | | IF (b) | | | IF (c) | | | IF (d) | | | IF (e) | | | IF (f) | | |
|----|----|------|-----|--------|----|----|--------|-------|-----|--------|----|----|--------|----|----|--------|-----|----|--------|----|----|
| | | | | SK | MK | UK | SK | MK | UK | SK | MK | UK | SK | MK | UK | SK | MK | UK | SK | MK | UK |
| 1. | 7 | 10 | 2 | 2 | 1 | | | | | | | | | | | 2 | 2,3 | 1 | | | |
| 2. | 5 | 10 | 2 | 1 | | | 1 | 1,2,3 | 1 | | | | | | | | | | | | |
| 3. | 2 | 10 | 2 | | | | | | | | | | | | | 2 | 1 | 1 | | | |
| 4. | 9 | 10 | 1,2 | 2 | 1 | | | | | | | | | | | 1 | 1 | 1 | | | |
| 5. | 3 | 8 | 1,3 | | | | | | | | | | | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | |
| 6. | 6 | 8 | 2 | | | | 1,2 | 1,3 | 1,2 | | | | | | | | | | | | |
| 7. | 3 | 8 | 4 | | | | | | | | | | | 2 | 2 | 1 | 1 | | | | |
| 8. | 7 | 8 | 2 | 2 | 1 | | | | | | | | | | | 1,2 | 1 | 1 | | | |

Legende: UV = Unterrichtsvorhaben; BF = Bewegungsfeld/ Sportbereich; Std. = Stunden; BWK = Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz; MK = Methodenkompetenz; UK = Urteilskompetenz; IF (a – f) = Inhaltsfelder (die Kleinbuchstaben verkörpern die Inhalte der Pädagogischen Perspektiven; die Kleinbuchstaben sind inhaltlich dementsprechend analog zu den Pädagogischen Perspektiven zu verstehen)

5.3. Jahrgangsstufe 9 – Obligatorik: 72Stunden/Freiraum: 8 Stunden (67,5 Minuten)

Unterrichtsvorhaben (UV)

1. „Wie fit bin ich? – Wie werde ich besser? – seine Fitness testen und Grundprinzipien des Trainings anhand von ausgewählten Übungen anwenden“
2. „Wie spielt man eigentlich woanders? – Spiele aus anderen Kulturen oder Umgebungen spielen und verstehen“
3. „Le Parkour – Hindernisse kreativ, schnell und sicher überwinden“
4. „Nur Fliegen ist schöner – bewegen an außergewöhnlichen Geräten (Trampolinvarianten)“
5. „Verbessern der Leistungsvoraussetzungen im Brustschwimmen einschließlich Start und Wende“
6. „So geht Schwimmen – Verbesserung der Schwimmfähigkeit“
7. „Gefahrensituationen am und im Wasser unter Beachtung des eigenen Risikos bewerten und bewältigen“
8. „Gegeneinander spielen und gewinnen wollen – Ein Mannschaftsspiel regelkonform sowie individual-, gruppen- und mannschaftstaktisch in komplexen Systemen angemessen spielen.“

| UV | BF | Std. | BWK | IF (a) | | | IF (b) | | | IF (c) | | | IF (d) | | | IF (e) | | | IF (f) | | |
|----|----|------|-----|--------|-----|----|--------|----|----|--------|-----|----|--------|----|----|--------|-----|----|--------|----|----|
| | | | | SK | MK | UK | SK | MK | UK | SK | MK | UK | SK | MK | UK | SK | MK | UK | SK | MK | UK |
| 1. | 1 | 10 | 2 | 2 | 1 | | | | | | | | 1,2 | 1 | | | | | 1 | 1 | 1 |
| 2. | 7 | 10 | 4 | 2 | | | | | | | | | | | | 1 | 1 | 1 | | | |
| 3. | 1 | 10 | 1,2 | 1 | 2,3 | 1 | | | | 1,3 | 1 | 1 | | | | | | | | | |
| 4. | 5 | 10 | 1,3 | | 3 | | | | | 1,2,3 | 1,2 | 1 | | | | | | | | | |
| 5. | 4 | 8 | 1 | 1,2 | 3 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. | 4 | 8 | 1 | 2 | 3 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7. | 4 | 8 | 2 | 2 | | | | | | 3 | 1 | 1 | | 2 | 2 | 1 | 1 | | | | |
| 8. | 7 | 8 | 2 | 2 | 1 | | | | | | | | | | | 2 | 2,3 | 1 | | | |

Legende: UV = Unterrichtsvorhaben; BF = Bewegungsfeld/ Sportbereich; Std. = Stunden; BWK = Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz; MK = Methodenkompetenz; UK = Urteilskompetenz; IF (a – f) = Inhaltsfelder (die Kleinbuchstaben verkörpern die Inhalte der Pädagogischen Perspektiven; die Kleinbuchstaben sind inhaltlich dementsprechend analog zu den Pädagogischen Perspektiven zu verstehen)

5.4. Jahrgangsstufe 10 – Obligatorik: 72Stunden/Freiraum: 8 Stunden (67,5 Minuten)

Unterrichtsvorhaben (UV)

1. „Badminton Doppel – Taktische Möglichkeiten gegen unterschiedliche Gegner“ „Endzonenspiele als weitere Spielidee entdecken – Vom Zonenball zum Ultimate“
2. „Le Parkour – Hindernisse kreativ, schnell und sicher überwinden“
3. „Die eigene Leistungsfähigkeit am Beispiel eines Ausdauerlaufs verstehen und weiterentwickeln können“
4. „Interaktives Körpertheater - ein Pantomimisches Bewegungsspiel entwickeln.“
5. „Kraft für Fitness und Gesundheit“
6. „Wir wagen und verantworten den Handstütz-Sprungüberschlag“
7. „Stärken und Schwächen erkennen und nutzen lernen – Leichtathletik als Mannschaftswettkampf“
8. „Koordinative Aspekte beim Volleyball im 4:4“

| UV | BF | Std. | BWK | IF (a) | | | IF (b) | | | IF (c) | | | IF (d) | | | IF (e) | | | IF (f) | | |
|----|----|------|-----|--------|-----|----|--------|-------|----|--------|-----|-----|--------|----|----|--------|----|----|--------|----|-----|
| | | | | SK | MK | UK | SK | MK | UK | SK | MK | UK | SK | MK | UK | SK | MK | UK | SK | MK | UK |
| 1. | 7 | 10 | 2 | | | | | | | | | | | | | 1 | 1 | | | | |
| 2. | 7 | 10 | 3 | 2 | | | | | | | | | | | | 1 | 1 | 1 | | | |
| 3. | 1 | 10 | 4 | | | | | | | | | 1,2 | 1 | | | | | | 1 | | |
| 4. | 6 | 10 | 3 | | | | 1 | 1,2,3 | 1 | | | | | | | | | | | | |
| 5. | 1 | 8 | 3 | | | | | | | | | 1,2 | 1 | | | | | | 1 | | 1 |
| 6. | 5 | 8 | 1,3 | | 3 | | | | | 1,2,3 | 1,2 | 1 | | | | | | | | | |
| 7. | 3 | 8 | 1,3 | | | | | | | 3 | 1 | 1 | | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | |
| 8. | 7 | 8 | 2 | 1 | 2,3 | 3 | | | | | | | 3 | | | 1,2 | 1 | 1 | | | 1,2 |

Legende: UV = Unterrichtsvorhaben; BF = Bewegungsfeld/ Sportbereich; Std. = Stunden; BWK = Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz; MK = Methodenkompetenz; UK = Urteilskompetenz; IF (a – f) = Inhaltsfelder (die Kleinbuchstaben verkörpern die Inhalte der Pädagogischen Perspektiven; die Kleinbuchstaben sind inhaltlich dementsprechend analog zu den Pädagogischen Perspektiven zu verstehen)

6. Kompetenzerwartungen und inhaltliche Schwerpunkte bis zum Ende der Sekundarstufe I (Jahrgangsstufen 7 – 10)

Am Ende der Sekundarstufe I sollen die Schülerinnen und Schüler – aufbauend auf der Kompetenzentwicklung in der Erprobungsstufe – über die im Folgenden genannten Kompetenzen bezogen auf die obligatorischen Inhalte verfügen.

6.1. Bewegungsfeld übergreifende Kompetenzerwartungen

Inhaltsfeld a: Bewegungsstruktur und Bewegungslernen

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Wahrnehmung und Körpererfahrung
- Informationsaufnahme und -verarbeitung bei sportlichen Bewegungen
- Struktur und Funktion von Bewegungen
- grundlegende Aspekte des motorischen Lernens

Sachkompetenz

Die Schülerinnen und Schüler können

- die für das Lernen und Üben ausgewählter Bewegungsabläufe bedeutsamen Körperempfindungen und Körperwahrnehmungen beschreiben,
- für ausgewählte Bewegungstechniken die relevanten Bewegungsmerkmale benennen und einfache grundlegende Zusammenhänge von Aktionen und Effekten erläutern.

Methodenkompetenz

Die Schülerinnen und Schüler können

- grundlegende methodische Prinzipien auf das Lernen und Üben sportlicher Bewegungen anwenden,
- analoge und digitale Medien zur Bewegungsanalyse und Unterstützung motorischer Lern- und Übungsprozesse zielorientiert einsetzen,
- unterschiedliche Hilfen (Feedback, Hilfestellungen, Geländehilfen, Visualisierungen, akustische Signale) beim Erlernen und Verbessern sportlicher Bewegungen auswählen und verwenden.

Urteilskompetenz

Die Schülerinnen und Schüler können

- Bewegungsabläufe kriteriengeleitet beurteilen,
- den Nutzen analoger und digitaler Medien zur Analyse und Unterstützung motorischer Lern- und Übungsprozesse vergleichend beurteilen,
- den Einsatz unterschiedlicher Hilfen (Feedback, Hilfestellungen, Geländehilfen, Visualisierungen, akustische Signale) beim Erlernen und Verbessern sportlicher Bewegungen kriteriengeleitet bewerten.

Inhaltsfeld b: Bewegungsgestaltung

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Variation von Bewegung
- Präsentation von Bewegungsgestaltungen
- Ausgangspunkte von Gestaltungen
- Gestaltungskriterien

Sachkompetenz

Die Schülerinnen und Schüler können

- ausgewählte Ausführungskriterien (Bewegungsqualität, Synchronität, Ausdruck und Körperspannung) benennen,
- das Gestaltungskriterium Raum (Aufstellungsformen, Raumwege, Raumebenen und Bewegungsrichtungen) beschreiben.

Methodenkompetenz

Die Schülerinnen und Schüler können

- unterschiedliche Ausgangspunkte (Texte, Musik oder Themen) als Anlass für Gestaltungen – allein oder in der Gruppe – nutzen,
- Bewegungsgestaltungen allein oder in der Gruppe auch mit Hilfe digitaler Medien nach-, um- und neugestalten,
- kreative Bewegungsgestaltungen entwickeln und zu einer Präsentation verbinden.

Urteilskompetenz

Die Schülerinnen und Schüler können

- die Ausführungs- und Bewegungsqualität bei sich und anderen nach vorgegebenen Kriterien beurteilen,
- gestalterische Präsentationen auch unter Verwendung digitaler Medien kriteriengeleitet (u.a. Schwierigkeit, Kreativität, Nutzung des Raums, Wirkung auf den Zuschauer) beurteilen.

Inhaltsfeld c: Wagnis und Verantwortung

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Handlungssteuerung
- Motive sportlichen Handelns in Wagnissituationen

Sachkompetenz

Die Schülerinnen und Schüler können

- unterschiedliche Motive (u.a. Risiko erleben) sportlichen Handelns in Wagnissituationen erläutern,
- emotionale Signale in sportlichen Wagnissituationen beschreiben,
- die Herausforderungen in sportlichen Handlungssituationen im Hinblick auf die Anforderung, das eigene Können und mögliche Gefahren erläutern.

Methodenkompetenz

Die Schülerinnen und Schüler können

- Strategien zum Umgang mit Emotionen in sportlichen Wagnissituationen (u.a. zur Bewältigung von Angstsituationen) anwenden,
- Herausforderungen in sportlichen Handlungssituationen angepasst an das individuelle motorische Können gezielt verändern.

Urteilskompetenz

Die Schülerinnen und Schüler können

- komplexe sportliche Wagnissituationen für sich und andere unter Berücksichtigung des eigenen Könnens und möglicher Gefahrenmomente situativ beurteilen und sich begründet für oder gegen deren Bewältigung entscheiden.

Inhaltsfeld d: Leistung

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Faktoren sportlicher Leistungsfähigkeit
- Leistungsverständnis im Sport
- Trainingsplanung und Organisation

Sachkompetenz

Die Schülerinnen und Schüler können

- grundlegende Methoden und Prinzipien zur Verbesserung motorischer Grundfähigkeiten (Ausdauer und Kraft) beschreiben,
- ausgewählte Belastungsgrößen (u.a. Intensität, Umfang, Dichte, Dauer) zur Gestaltung eines Trainings auf grundlegendem Niveau erläutern,
- koordinative Anforderungen von Bewegungsaufgaben benennen.

Methodenkompetenz

Die Schülerinnen und Schüler können

- einen individualisierten Trainingsplan aus vorgegebenen Einzelementen zur Verbesserung einer ausgewählten motorischen Grundfähigkeit zusammenstellen,
- sportliche Leistungen analog oder digital erfassen und anhand von graphischen Darstellungen und/oder Diagrammen dokumentieren.

Urteilskompetenz

Die Schülerinnen und Schüler

- die eigene und die Leistungsfähigkeit anderer in unterschiedlichen Sport- und Wettkampfsituationen unter Berücksichtigung individueller Voraussetzungen kriteriengeleitet beurteilen, den Leistungsbegriff in unterschiedlichen sportlichen Handlungssituationen unter Berücksichtigung unterschiedlicher Bezugsgrößen (u.a. soziale, personale, kriteriale Bezugsnormen und Geschlechteraspekte) kritisch reflektieren.

Inhaltsfeld e: Kooperation und Konkurrenz

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Gestaltung von Spiel- und Sportgelegenheiten
- Interaktion im Sport

Sachkompetenz

Die Schülerinnen und Schüler können

- Kennzeichen für ein grundlegendes Wettkampferhalten (u.a. wettkampfspezifische Regeln kennen, taktisch angemessen agieren) erläutern,
- Rahmenbedingungen, Strukturmerkmale, Vereinbarungen und Regeln unterschiedlicher Spiele oder Wettkampfsituationen kriteriengeleitet in ihrer Notwendigkeit und Funktion für das Gelingen sportlicher Handlungen erläutern.

Methodenkompetenz

Die Schülerinnen und Schüler können

- Vereinbarungen und Regeln für ein faires und gelingendes sportliches Handeln analysieren und kriteriengeleitet modifizieren,
- einfache analoge und digitale Darstellungen zur Erläuterung von sportlichen Handlungssituationen (u.a. Spielzüge, Aufstellungsformen) verwenden,
- in sportlichen Handlungssituationen unter Verwendung der vereinbarten Zeichen und Signale Schiedsrichterfunktionen übernehmen.

Urteilskompetenz

Die Schülerinnen und Schüler können

- das eigene sportliche Handeln sowie das sportliche Handeln anderer kriteriengeleitet im Hinblick auf ausgewählte Aspekte (u.a. Fairness, Mit- und Gegeneinander, Partizipation, Geschlechteraspekte) beurteilen.

Inhaltsfeld f: Gesundheit

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Unfall- und Verletzungsprophylaxe
- gesundheitlicher Nutzen und Risiken des Sporttreibens
- Gesundheitsverständnis und Körperbilder

Sachkompetenz

Die Schülerinnen und Schüler können

- Auswirkungen gezielten Sporttreibens auf die Gesundheit grundlegend beschreiben,
- Prinzipien einer sachgerechten allgemeinen und sportartspezifischen Vorbereitung auf sportliches Bewegen im Hinblick auf die damit verbundenen unterschiedlichen psycho-physischen Belastungen erläutern.

Methodenkompetenz

Die Schülerinnen und Schüler können

- die Rahmenbedingungen und Gegebenheiten von Spiel-, Übungs- und Wettkampfsituationen analysieren und diese sicherheitsbewusst gestalten,
- Muster des eigenen Bewegungsverhaltens (im Alltag und in sportlichen Handlungssituationen) auch unter Nutzung digitaler Medien erfassen und im Hinblick auf den gesundheitlichen Nutzen und mögliche Risiken analysieren.

Urteilskompetenz

Die Schülerinnen und Schüler können

- gesundheitliche Auswirkungen sportlichen Handelns unter besonderer Berücksichtigung medial vermittelter Fitnesstrends und Körperideale auch unter Geschlechteraspekten kritisch beurteilen.

6.2. Bewegungsfeld spezifische Kompetenzerwartungen

BF/SB 1: Den Körper wahrnehmen und Bewegungsfähigkeiten ausprägen

Inhaltliche Kerne:

- allgemeines und spezielles Aufwärmen
- motorische Grundfähigkeiten und -fertigkeiten: Elemente der Fitness
- aerobe Ausdauerfähigkeit

Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz

Die Schülerinnen und Schüler können

- sich funktional und wahrnehmungsorientiert – allgemein und sportartspezifisch – aufwärmen,
- ein Koordinationstraining unter Berücksichtigung unterschiedlicher Anforderungssituationen sachgemäß durchführen,
- ein gesund-funktionales Muskeltraining (z.B. als Zirkeltraining) unter Berücksichtigung der individuellen Belastungswahrnehmung sachgemäß durchführen,
- eine aerobe Ausdauerleistung ohne Unterbrechung über einen je nach Sportart angemessenen Zeitraum (z.B. Laufen 30 min, Schwimmen 20 min, Aerobic 30 min, Radfahren 60 min) in zwei ausgewählten Bewegungsfeldern erbringen.

BF/SB 2: Das Spielen entdecken und Spielräume nutzen

Inhaltliche Kerne:

- kleine Spiele und Pausenspiele
- Spiele aus anderen Kulturen

Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz

Die Schülerinnen und Schüler können

- lernförderliche Spiele und Spielformen unter Berücksichtigung ausgewählter Zielsetzungen (u.a. Verbesserung der Konzentrationsfähigkeit) kriterienorientiert entwickeln und spielen,
- eigene Spiele und Spiele aus anderen Kulturen unter Berücksichtigung ausgewählter Strukturmerkmale (z.B. Glück, Strategie und Geschicklichkeit) kriterienorientiert entwickeln und spielen.

BF/SB 3: Laufen, Springen, Werfen – Leichtathletik

Inhaltliche Kerne:

- grundlegendes leichtathletisches Bewegen
- leichtathletische Disziplinen (Sprint, Sprung, Wurf/Stoß)
- traditionelle und alternative leichtathletische Wettbewerbe

Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz

Die Schülerinnen und Schüler können

- bereits erlernte leichtathletische Disziplinen auf erweitertem technischkoordinativen Fertigniveau ausführen,
- eine neu erlernte leichtathletische Disziplin (z.B. Kugelstoßen, Hochsprung) in der Grobform ausführen,
- einen leichtathletischen Wettkampf einzeln oder in der Gruppe unter Berücksichtigung angemessenen Wettkampfverhaltens durchführen,
- alternative leichtathletische Wettbewerbe (z.B. Orientierungslauf, Geocaching, Relativwettkämpfe, historische Disziplinen) unter Berücksichtigung unterschiedlicher Zielrichtungen durchführen.

BF/SB 4: Bewegen im Wasser – Schwimmen

Inhaltliche Kerne:

- sicheres und ausdauerndes Schwimmen, Rettungsschwimmen
- Schwimmmarten einschließlich Start und Wende

– Tauchen, Wasserspringen, Bewegungsgestaltungen oder Spiele im Wasser

Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz

Die Schülerinnen und Schüler können

- eine Wechselzug- und eine Gleichzugtechnik einschließlich Atemtechnik, Start und Wende auf technisch-koordinativ höherem Niveau sicher ausführen,
- Maßnahmen und Möglichkeiten zur Selbst- und Fremdrettung sachgerecht nutzen,
- grundlegende Techniken und Fertigkeiten im Wasser (Schwimmen, Tauchen oder Springen) spielerisch oder ästhetisch oder kreativ zur Bewältigung unterschiedlicher Anforderungssituationen im Wasser nutzen.

BF/SB 5: Bewegen an Geräten – Turnen

Inhaltliche Kerne:

- normungebundenes Turnen an Geräten und Gerätekombinationen
- normgebundenes Turnen an Geräten und Gerätebahnen
- Akrobatik

Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz

Die Schülerinnen und Schüler können

- turnerische Grundelemente auf technisch-koordinativ grundlegendem Niveau unter Berücksichtigung eines weiteren Turngeräts demonstrieren,
- eine selbst entwickelte akrobatische Gruppengestaltung präsentieren,
- turnerische Sicherheits- und Hilfestellungen situationsbezogen wahrnehmen und sachgerecht ausführen.

BF/SB 6: Gestalten, Tanzen, Darstellen – Gymnastik/Tanz, Bewegungskünste

Inhaltliche Kerne:

- gymnastische Bewegungsgestaltung (mit und ohne Handgeräte oder Alltagsmaterialien)
- Tanzen, tänzerische Bewegungsgestaltung

– darstellende Bewegungsformen und Bewegungskünste (Pantomime, Bewegungstheater oder Jonglage)

Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz

Die Schülerinnen und Schüler können

- eine selbstständig um- und neugestaltete gymnastische Bewegungsgestaltung ohne oder mit ausgewählten Handgeräten (Ball, Reifen, Seil, Keule oder Band) oder Alltagsmaterialien allein oder in der Gruppe präsentieren,
- eine selbstständig um- und neugestaltete tänzerische Komposition einer ausgewählten Tanzrichtung (z.B. Hip-Hop, Jumpstyle) allein oder in der Gruppe präsentieren,
- eine selbstständig um- und neugestaltete künstlerische Bewegungskomposition aus einem ausgewählten Bereich (Pantomime, Bewegungstheater oder Jonglage) allein oder in der Gruppe präsentieren.

BF/SB 7: Spielen in und mit Regelstrukturen – Sportspiele

Inhaltliche Kerne:

- Mannschaftsspiele (Basketball, Fußball, Handball, Hockey oder Volleyball)
- Partnerspiele (Badminton, Tennis oder Tischtennis)
- weitere Sportspiele und Sportspielvarianten

Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz

Die Schülerinnen und Schüler können

- sportspielspezifische Handlungssituationen in unterschiedlichen Sportspielen differenziert wahrnehmen, taktisch-kognitiv angemessen agieren und fair und mannschaftsdienlich spielen,
- in dem ausgewählten Mannschafts- oder Partnerspiel auf fortgeschrittenem Spielniveau taktisch-kognitive Fähigkeiten und technisch-koordinative Fertigkeiten in spielerisch-situationsorientierten Handlungen anwenden,
- ein Endzonenspiel (z.B. Ultimate Frisbee, Rugby, Flag-Football) unter Berücksichtigung der taktisch-kognitiven und technisch-koordinativen Herausforderungen regelgerecht und situativ angemessen spielen,

- eine Sportspielvariante (z.B. Beachvolleyball, Streetball, Floorball) oder ein alternatives Mannschafts- oder Partnerspiel (z.B. Korbball, Tchoukball, Baseball) unter Berücksichtigung der taktisch-kognitiven und technisch-koordinativen Herausforderungen regelgerecht und situativ angemessen spielen.

BF/SB 8: Gleiten, Fahren, Rollen – Rollsport, Bootssport, Wintersport

Inhaltliche Kerne:

- Rollen und Fahren auf Rollgeräten oder
- Gleiten und Fahren auf dem Wasser oder
- Gleiten und Fahren auf Eis und Schnee

Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz

Die Schülerinnen und Schüler können

- sich in komplexen Anforderungssituationen unter Wahrnehmung von Material, Geschwindigkeit und Umwelt mit einem fahrenden oder rollenden oder gleitenden Sportgerät dynamisch und situationsangemessen fortbewegen,
- gerätspezifische, technisch-koordinative Fertigkeiten unter Berücksichtigung unterschiedlicher Zielsetzungen (ästhetisch, gestalterisch, spielerisch oder wettkampfbezogen) sicher und kontrolliert demonstrieren.

BF/SB 9: Ringen und Kämpfen – Zweikampfsport

Inhaltliche Kerne:

- Kämpfen mit- und gegeneinander

Bewegungs- und Wahrnehmungskompetenz

Die Schülerinnen und Schüler können

- grundlegende, normgebundene, technisch-koordinative Fertigkeiten (z. B. Haltegriffe und Befreiungen, Falltechniken und kontrolliertes Werfen) und taktischkognitive Fähigkeiten (z. B. Kontern, Kombinieren, Fintieren) beim Ringen und Kämpfen im Stand und am Boden anwenden,

- in unterschiedlichen Zweikampfhandlungen situationsangepasst, regelgerecht und fair miteinander kämpfen.

7. Lernerfolgsüberprüfung und Leistungsbewertung

Die rechtlich verbindlichen Grundsätze der Leistungsbewertung sind im Schulgesetz (§ 48 SchulG) sowie in der Ausbildungs- und Prüfungsordnung für die Sekundarstufe I (§ 6 APO-SI) dargestellt. Demgemäß sind bei der Leistungsbewertung von Schülerinnen und Schülern im Fach Sport erbrachte Leistungen im Beurteilungsbereich „Sonstige Leistungen im Unterricht“ zu berücksichtigen. Die Leistungsbewertung bezieht sich dabei auf die im Zusammenhang mit dem Unterricht erworbenen Kompetenzen und setzt voraus, dass die Schülerinnen und Schüler hinreichend Gelegenheit hatten, die ausgewiesenen Kompetenzen zu erwerben. Erfolgreiches Lernen ist kumulativ. Dies erfordert, dass Unterricht und Lernerfolgsüberprüfungen darauf ausgerichtet sein müssen, Schülerinnen und Schülern Gelegenheit zu geben, Kompetenzen wiederholt und in wechselnden Zusammenhängen unter Beweis zu stellen. Für Lehrerinnen und Lehrer sind die Ergebnisse der Lernerfolgsüberprüfungen Anlass, die Zielsetzungen und die Methoden ihres Unterrichts zu überprüfen und ggf. zu modifizieren. Für die Schülerinnen und Schüler sollen ein den Lernprozess begleitendes Feedback sowie Rückmeldungen zu den erreichten Lernständen eine Hilfe für die Selbsteinschätzung sowie eine Ermutigung für das weitere Lernen darstellen. Dies kann auch in Phasen des Unterrichts erfolgen, in denen keine Leistungsbeurteilung durchgeführt wird. Die Beurteilung von Leistungen soll ebenfalls grundsätzlich mit der Diagnose des erreichten Lernstandes und Hinweisen zum individuellen Lernfortschritt verknüpft sein. Die Leistungsbewertung ist so anzulegen, dass sie den in den Fachkonferenzen gemäß Schulgesetz (§ 70 Abs. 4 SchulG) beschlossenen Grundsätzen entspricht, dass die Kriterien für die Notengebung den Schülerinnen und Schülern transparent sind und die Korrekturen sowie die Kommentierungen den Lernenden auch Erkenntnisse über die individuelle Lernentwicklung ermöglichen. Dazu gehören – neben der Etablierung eines angemessenen Umgangs mit eigenen Stärken, Entwicklungsnotwendigkeiten und Fehlern – insbesondere auch Hinweise zu individuell Erfolg versprechenden allgemeinen und fachmethodischen Lernstrategien. Im Sinne der Orientierung an den zuvor formulierten Anforderungen sind grundsätzlich alle ausgewiesenen Kompetenzbereiche bei der Leistungsbewertung angemessen zu berücksichtigen. Überprüfungsformen sportpraktischer, mündlicher und schriftlicher Art sollen deshalb darauf ausgerichtet sein, die Erreichung der dort aufgeführten Kompetenzerwartungen zu überprüfen. Ein isoliertes, lediglich auf Reproduktion angelegtes Abfragen einzelner Daten und Sachverhalte allein kann dabei den zuvor formulierten Ansprüchen an die Leistungsfeststellung nicht gerecht werden. Durch die zunehmende Komplexität der Lernerfolgsüberprüfungen im Verlauf der Sekundarstufe I werden die Schülerinnen und Schüler auf die Anforderungen der nachfolgenden schulischen und beruflichen Ausbildung vorbereitet.

8. Beurteilungsbereich „Sonstige Leistungen im Unterricht“

Der Beurteilungsbereich „Sonstige Leistungen im Unterricht“ erfasst die im Unterrichtsgeschehen durch sportpraktisches Handeln sowie mündliche und schriftliche Beiträge erkennbare Kompetenzentwicklung der Schülerinnen und Schüler. Bei der Bewertung berücksichtigt werden die Qualität, die Quantität und die Kontinuität der Beiträge. Die Kompetenzentwicklung im Beurteilungsbereich „Sonstige Leistungen im Unterricht“ wird sowohl durch kontinuierliche Beobachtung während des Schuljahres (Prozess der Kompetenzentwicklung) als auch durch punktuelle Überprüfungen (Stand der Kompetenzentwicklung) festgestellt. Bei der Bewertung von Leistungen, die die Schülerinnen und Schüler im Rahmen von Partner- oder Gruppenarbeiten erbringen, kann der individuelle Beitrag zum Ergebnis der Partner- bzw. Gruppenarbeit einbezogen werden. Zum Beurteilungsbereich „Sonstige Leistungen im Unterricht“ – ggf. auch auf der Grundlage der außerschulischen Vor- und Nachbereitung von Unterricht – zählen:

- sportpraktisches Handeln:
 - qualitativ bewertbare sportbezogene Bewegungshandlungen,
 - qualitativ bewertbare sportbezogene Darstellungsleistungen,

– sportmotorische Testverfahren zur Überprüfung quantitativ messbarer Leistungen.

• mündliche Beiträge:

– Beiträge zum Unterricht, insbesondere in Gesprächs- und Reflexionsphasen,

– Formen des selbstständigen und eigenverantwortlichen Arbeitens,

– Referate.

• schriftliche Beiträge:

– Lern- und Trainingstagebücher, Portfolios,

– Visualisierungen sportfachlicher Überlegungen und Erkenntnisse,

– Hausaufgaben, schriftliche Übungen und Protokolle.

Insbesondere unterrichtsbegleitende Lernerfolgsüberprüfungen ermöglichen in vielfältigen Handlungssituationen, die Entwicklung und Ausprägung von Lernleistungen bei Schülerinnen und Schülern einzuschätzen und zu berücksichtigen. Außerunterrichtliche Leistungen im Schulsport, wie z.B. die Teilnahme an Schulsportwettkämpfen sowie in der Schule erworbene Qualifikationen der Sportverbände wie z.B. die Ausbildung zur Sporthelferin bzw. zum Sporthelfer, sind verbindlich als Bemerkungen auf dem Zeugnis zu dokumentieren; sie sind jedoch nicht Teil der Sportnote. Ebenfalls ist das Erreichen bestimmter Niveaustufen des Schwimmen-Könnens oder korrespondierender Qualifikationsnachweise zum Schwimmen im Zeugnis auszuweisen. Auf Wunsch können darüber hinaus ein außerschulisches Engagement im Leistungssport und/oder ehrenamtliche Tätigkeiten mit Bezug zum Schulsport ausgewiesen werden.

9. Beurteilungsbereich „Sonstige Leistungen im Distanzunterricht“

Der Beurteilungsbereich während des Distanzunterrichtes beinhaltet gezielte Leistungskontrollen.

„Bei theoretischen Lerninhalten sollen gezielte Leistungskontrollen sowohl digital als auch schriftlich, rotierend und stichprobenartig eingefordert werden. Wenn möglich können praktische Lerninhalte zur Leistungsbewertung analog einfließen. Diese Leistungskriterien bei Absenz müssen den Schülerinnen und Schülern zu Beginn des Schuljahres transparent gemacht werden.“

Das dafür genutzte Medium zum Austausch der Daten ist dabei die echuleigene LG-Cloud.