



Schulinterner Lehrplan

Französisch Sekundarstufe I

zuletzt aktualisiert am 28.10.2021

Übersicht Sekundarstufe 1

Französisch als zweite Fremdsprache ab Klasse 7 (G9 ab 2020)

Der Französischunterricht ab Jahrgangsstufe 7 ist umfassend angelegt und strebt Kompetenzen sowohl für die Handlungsfähigkeit im Alltag als auch für die sach- und themengerechte Kommunikation an, wobei vier Kompetenzbereiche zu unterscheiden sind, die gleichwertig nebeneinander stehen (Kernlehrplan): mündliche und schriftliche Kommunikation, interkulturelle Kompetenzen, Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachlicher Korrektheit, methodische Kompetenzen (siehe unten). Konkretisiert werden diese Kompetenzen an den folgenden Themenfeldern:

- Persönliche Lebensgestaltung
- Ausbildung / Schule / Beruf
- Gesellschaftliches Leben
- Frankophonie, Regionen, regionale Besonderheiten

Die Reihenfolge der Inhalte innerhalb der Jahrgangsstufen ist vom Kernlehrplan her nicht vorgegeben, ergibt sich aber durch die Arbeit mit dem an unserer Schule eingeführten Klett-Lehrwerk *Découvertes 1-4, Série Jaune* (Ausgabe 2020), das in Übereinstimmung mit den Forderungen des o.g. Kernlehrplans konzipiert worden ist. Bis zum Ende der Jahrgangsstufe 10 sollen die Schüler:innen das Referenzniveau B1 des GeR (Gemeinsamer europäischer Referenzrahmen für Sprachen) in den rezeptiven Fähigkeiten und zu wesentlichen Teilen auch in den Bereichen „Sprechen: An Gesprächen teilnehmen“ und „Schreiben“ erreicht haben.

Erläuterung zu den Kompetenzbereichen:

- Kommunikative Kompetenzen
 - Hörverstehen/ Hör- Sehverstehen
 - Sprechen (an Gesprächen teilnehmen/zusammenhängendes Sprechen)
 - Leseverstehen
 - Schreiben
 - Sprachmittlung
- Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachlicher Korrektheit
 - Aussprache und Intonation
 - Wortschatz
 - Grammatik
 - Orthographie

-
- Interkulturelle Kompetenzen
 - Orientierungswissen (siehe o.g. Themenbereiche)
 - Werte, Haltungen und Einstellungen
 - Handeln in Begegnungssituationen
 - Methodische Kompetenzen
 - Hör-, Hör-Sehverstehen und Leseverstehen
 - Sprechen und Schreiben
 - Umgang mit Texten und Medien
 - Selbständiges und kooperatives Sprachenlernen

Jahrgangsstufe 7 (Französisch, 2. Fremdsprache ab Klasse 7)

Die Schüler:innen sollen das Kompetenzniveau A1 des GeR erreichen.

Kommunikative Kompetenzen

Im Bereich des **Hörverstehens** sollen die Schüler:innen am Ende der Jahrgangsstufe 6 in der Lage sein, einfache Äußerungen und Hörtexte zu verstehen, die sich auf vertraute Inhalte beziehen, wenn die sprachlichen Mittel im Unterricht erarbeitet wurden und die Hörtexte langsam und deutlich vorgetragen werden.

Im Bereich des **Leseverstehens** sollen die Schüler:innen am Ende der Jahrgangsstufe 6 nach angemessener Vorbereitung aus kurzen und einfachen Texten zu vertrauten konkreten Themen des Alltags wesentliche Informationen entnehmen, indem sie den Text ggf. mehrfach lesen.

Im Bereich des **Sprechens** sollen die Schüler:innen am Ende der Jahrgangsstufe 6 in der Lage sein, in einfach strukturierten Sätzen über sich und andere Personen und Orte (z.B. einander begrüßen und sich vorstellen, Kontakte herstellen, Vorlieben und Abneigungen ausdrücken, über den Geburtstag, sein Alter und seine Familie sprechen, Bildbeschreibungen und Wegbeschreibungen) zu sprechen und sich in sehr einfachen Alltagssituationen und im Unterricht zu verständigen.

Im Bereich des **Schreibens** sollen die Schüler:innen am Ende der Jahrgangsstufe 6 in der Lage sein einfache Texte über Alltagssituationen (z.B. E-Mails und Postkarten) zu schreiben und Unterrichtsergebnisse festzuhalten.

Im Bereich der **Sprachmittlung** sollen die Schüler:innen am Ende der Jahrgangsstufe 6 in der Lage sein, Äußerungen in vertrauten Alltagssituationen in der jeweils anderen Sprache so wiedergeben, dass ein allgemeines Verständnis gesichert ist (z.B. in Begegnungssituationen einfache Informationen übertragen, Kernaussagen aus kurzen Alltagstexten sinngemäß wiedergeben, durch Wegbeschreibungen einfache Anweisungen übertragen).

Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln

Im Bereich der **Grammatik** sollen die Schüler:innen am Ende der Jahrgangsstufe 6 in der Lage sein, ein grammatisches Grundinventar in einfachen, vertrauten Situationen soweit korrekt zu verwenden, dass die Verständlichkeit gesichert ist (Syntax im Aussagesatz und bei Intonationsfragen und Fragen mit *Est-ce que*, unbestimmter und bestimmter Artikel, Possessivbegleiter, *il y a*, regelmäßige und unregelmäßige Verben im Präsens, *Futur composé*, Verneinung, Imperativ, Adjektive, Mengenangaben).

Im Bereich der **Aussprache und Intonation** sollen die Schüler:innen am Ende der Jahrgangsstufe 6 einfache, vertraute Aussprache- und Intonationsmuster so verwenden, dass ein Verständnis trotz merklichem Akzent gesichert ist und auf neue Wörter übertragen werden kann (z.B. durch Reime, *chansons*).

Im Bereich des **Wortschatzes** können die Schüler:innen am Ende der Jahrgangsstufe 6 elementaren Kommunikationsbedürfnissen gerecht werden und sich in Alltagssituationen sowie in Bezug auf vertraute Themen (*Moi, mes amis, mes activités, ma famille, mon collègue, mon quartier, les fêtes, ma ville*) verständigen.

Im Bereich der **Orthographie** können die Schüler:innen am Ende der Jahrgangsstufe 6 sicher über die Orthographie ihres produktiven Grundwortschatzes verfügen (grundlegende Rechtschreibregeln anwenden, z.B. Apostrophierung, Plural des Nomens, Genus- und Numerus- Markierung).

Interkulturelle Kompetenzen

Im Bereich der **interkulturellen Kompetenzen** sollen die Schüler:innen am Ende der Jahrgangsstufe 6 durch den Umgang mit Texten und Medien den Alltag französischsprachiger Umgebung erkunden und die gewonnenen Erkenntnisse mit der eigenen Lebenswelt vergleichen und sich auf eine reale Begegnungssituation mit frankophonen Sprechern vorbereiten (z.B. *la bise*, ein Geburtstagsfest, FNAC, Schule in Frankreich, Stundenplane, Freizeitmöglichkeiten, Verkehr in Paris, Imbissstand in Frankreich und Deutschland, 14. Juli, TGV, Sehenswürdigkeiten in Paris).

Methodenkompetenz

Im Bereich der **Methodenkompetenz** können die Schüler:innen am Ende der Jahrgangsstufe 7 ein Grundinventar von Lern- und Arbeitstechniken für selbstständiges und kooperatives Lernen anwenden. Sie können z.B. Vorwissen nutzen, um fremdsprachige Texte zu verstehen, neue Wörter erschließen, mit Vokabelnetzen arbeiten, Schlüsselwörter in einem Text finden, ihren Lernprozess selbstständig einschätzen.

Jahrgangsstufe 7 (2. FS ab Klasse 7)

Découvertes 1, Ausgabe ab 2020: Stoffverteilungsplan Kernlehrplan 2019 Französisch

Thema im Schülerbuch	Inhalte / Inhaltsfelder	Kompetenzen/ Fertigkeiten
Au début	sich begrüßen sich verabschieden Französisch in der Welt	<ul style="list-style-type: none"> - FKK: Aussprache von französischen Vornamen - FKK: einfache Texte sinnstiftend vorlesen - FKK: an einfachen Gesprächen aktiv teilnehmen - FKK: kurze Alltagsdialoge verstehen - IKK: Französisch als Weltsprache kennenlernen
Unité 1: Bonjour, Paris	<p>sich begrüßen sich vorstellen Vorstellungsfragen stellen über die Herkunft sprechen Altersangabe einen Steckbrief schreiben Informationen über eine Person verstehen Kennenlerngespräche führen unbestimmter Artikel im Singular (<i>un, une</i>) bestimmter Artikel im Singular (<i>le, la, l'</i>) Zahlen 1-14 Nasale aussprechen das Verb <i>être</i> <i>liaison</i> Satzmelodie Global- und Detailverständnis beim Hören trainieren</p> <p>(Inhaltsfelder: Einblicke in die Lebenswirklichkeit von Jugendlichen: Familie, Freundschaft, Freizeitgestaltung / Einblick in das Leben in Frankreich)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - FKK: Hör- und Lesetexten wesentliche Informationen entnehmen - FKK: einfache Dialoge führen und verfassen - FKK: an einfachen Gesprächen aktiv teilnehmen und interagieren - FKK: einfache Texte sinnstiftend vorlesen - SLK: Strategien beim Hörverstehen anwenden - SLK: Intonation bei Frage- und Aussagesätzen diskriminieren - SLK: den eigenen Lernerfolg evaluieren und sein Fremdsprachenlernen autonom organisieren - IKK: sich in Paris mithilfe von grundlegenden Französischkenntnissen zurechtfinden - IKK: Orte in französischen Städten kennenlernen
Unité 2: Les copains et les activités	über Lieblingsaktivitäten sprechen Informationen über einen Star mitteln Wörterschließungsstrategien bestimmter Artikel im Plural (<i>les</i>) unbestimmter Artikel im Plural (<i>des</i>) Pluralbildung von Substantiven Verben auf <i>-er</i> stumme und klingende Endungen Klassenzimmervokabular französische Briefpartner finden	<ul style="list-style-type: none"> - FKK: didaktisierten Hör- und Lesetexten wesentliche Informationen und wichtige Details entnehmen - FKK: an einfachen Gesprächen aktiv teilnehmen und interagieren - FKK: französische Texte verstehen und ausgewählte Inhalte mitteln - FKK: einfache Intonationsmuster beachten - SLK: einfache Erschließungsstrategien bei der Wortschatzarbeit einsetzen - SLK/SBW: einfache Regeln des Sprachgebrauchs erschließen / Regelmäßigkeiten im Bereich Grammatik erkennen und benennen - SLK: das Französischbuch als Hilfsmittel nutzen - SLK: Mimik und Gestik beim Erlernen von Verben nutzen

Französischunterricht am Städt. Leibniz-Gymnasium Remscheid: Sekundarstufe I



Thema im Schülerbuch	Inhalte / Inhaltsfelder	Kompetenzen/ Fertigkeiten
	(Inhaltsfelder: Einblicke in die Lebenswirklichkeit von Jugendlichen : Familie, Freundschaft, Freizeitgestaltung, Schulalltag / Einblick in das Leben in Frankreich : Umgang mit Traditionen, regionale Besonderheiten)	<ul style="list-style-type: none"> - SLK: den eigenen Lernerfolg evaluieren und sein Fremdsprachenlernen autonom organisieren - TMK: didaktisierte Texte kreativ umsetzen - TMK: unter Einsatz einfacher produktionsorientierter Verfahren Medienprodukte erstellen (Videos) - IKK: die Lebenswirklichkeit französischer Jugendlicher hinsichtlich der Freizeitaktivitäten mit der eigenen vergleichen
Plateau 1	Medientraining Wiederholungsübungen DELF-Vorbereitung	<ul style="list-style-type: none"> - SLK: Übungs- und Testaufgaben zum systematischen Sprachtraining nutzen - SLK: erworbene Lese- und Hörstrategien zur Vorbereitung auf eine außerschulische Prüfung anwenden - SLK: Übungs- und Testaufgaben zum systematischen Sprachtraining nutzen - TMK: eine Internetrecherche durchführen
Unité 3: L'anniversaire de Jules	<p>über den Geburtstag, die Geschenke und die Familie sprechen Altersangaben Kurzmitteilungen verstehen Personenvorstellung Inhalte eines Prospekts mitteln <i>avoir</i> Possessivbegleiter (<i>mon, ma, mes; ton, ta, tes; son, sa, ses; notre, nos; votre, vos; leur, leurs</i>) Zahlen bis 39 die Monate <i>liaison</i> eine E-Mail schreiben Geburtstag feiern und Feste in Frankreich</p> <p>(Inhaltsfelder: Einblicke in die Lebenswirklichkeit von Jugendlichen: Familie, Freundschaft, Freizeitgestaltung, Konsumverhalten / Einblicke in die Nutzung digitaler Medien im Alltag von Jugendlichen / Einblick in das Leben in Frankreich: kulturelle Ereignisse, Umgang mit Traditionen, regionale Besonderheiten)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - FKK: an einfachen Gesprächen aktiv teilnehmen und interagieren - FKK: Texten wesentliche Informationen entnehmen - FKK: Inhalte einfacher Texte nacherzählend und zusammenfassend wiedergeben - FKK: kurze Alltagstexte verfassen - FKK: in Begegnungssituationen des Alltags einfache schriftliche Informationen mündlich sinngemäß übertragen - TMK: unter Einsatz einfacher produktionsorientierter Verfahren typische Texte verfassen (E-Mail) - SLK: den eigenen Lernerfolg evaluieren und sein Fremdsprachenlernen autonom organisieren - SBW: Regelmäßigkeiten im Bereich Grammatik und Aussprache erkennen und benennen - IKK: französische Geburtstagsfeiern und sonstige Festivitäten mit den deutschen vergleichen

Französischunterricht am Städt. Leibniz-Gymnasium Remscheid: Sekundarstufe I



Thema im Schülerbuch	Inhalte / Inhaltsfelder	Kompetenzen/ Fertigkeiten
Unité 4: Une journée et des surprises	sich verabreden Uhrzeiten nennen den Tagesablauf berichten einen Post verstehen und erläuternd mitteln Wegbeschreibungen anfertigen Vorlieben und Abneigungen angeben nach dem Weg fragen Präpositionen (<i>à / de</i> + Artikel) Verneinung (<i>ne...pas</i>) <i>faire</i> (Inhaltsfelder: Einblicke in die Lebenswirklichkeit von Jugendlichen : Familie, Freundschaft, Freizeitgestaltung, Konsumverhalten, Schulalltag / Einblicke in die Nutzung digitaler Medien im Alltag von Jugendlichen : soziale Medien und Netzwerke / Einblick in das Leben in Frankreich : Umgang mit Traditionen, regionale Besonderheiten)	<ul style="list-style-type: none"> - FKK: Hörtexten und Hintergrundgeräuschen wesentliche Informationen entnehmen - FKK: an einfachen Gesprächen aktiv teilnehmen und interagieren - FKK: Inhalte eines Textes fragengeleitet wiedergeben - FKK: in Begegnungssituationen des Alltags einfache schriftliche Informationen (z.B. Posts) mündlich sinngemäß übertragen - SLK: weitere Intonationsregeln kennenlernen und anwenden - SLK: singend neue Inhalte vertiefen - SLK: den eigenen Lernerfolg evaluieren und sein Fremdsprachenlernen autonom organisieren - TMK: neu Erlerntes kreativ umwandeln und darstellen - TMK: Erarbeitetes in der Fremdsprache (medial) präsentieren - TMK: eine Umfrage grafisch umsetzen - IKK: Tagesablauf in Deutschland und Frankreich vergleichen
Plateau 2	einen Lesetext verstehen Wiederholungsübungen DELF-Vorbereitung	<ul style="list-style-type: none"> - FKK: einem Text wesentliche Informationen entnehmen und das Textverständnis dokumentieren - SLK: erworbene Lese- und Hörstrategien zur Vorbereitung auf eine außerschulische Prüfung anwenden - SLK: Übungs- und Testaufgaben zum systematischen Sprachtraining nutzen
Unité 5: Le spectacle va commencer	über Vorhaben sprechen Fragen an einen Text stellen Schlüsselwortmethode ein Interview verfassen mit einem digitalen Text arbeiten Preise verstehen und Tickets kaufen <i>futur composé</i> Imperativ Fragen mit <i>est-ce que</i> <i>prendre</i> Zahlen bis 100 Verkaufsgespräche führen einen Übungszirkel bearbeiten (Inhaltsfelder: Einblicke in die Lebenswirklichkeit von Jugendlichen : Freizeitgestaltung, Schulalltag / Einblicke in die Nutzung digitaler Medien im Alltag von Jugendlichen)	<ul style="list-style-type: none"> - FKK: an einfachen Gesprächen aktiv teilnehmen und interagieren - FKK: Hör- und Lesetexten wesentliche Informationen entnehmen - FKK: Inhalte einfacher Texte verstehen und das Textverständnis mündlich wiedergeben - FKK: Textverständnis in einer Gliederung dokumentieren - SBW: Regelmäßigkeiten im Bereich Grammatik erkennen und benennen - FKK: in Begegnungssituationen des Alltags einfache schriftliche Informationen mündlich sinngemäß übertragen - FKK: kurze Alltagstexte verfassen - SLK: fragengelenkt einen Text erschließen - SLK: mithilfe von Schlüsselwörtern ein globales Textverständnis erlangen - SLK: durch ein Lied unregelmäßige Verben effektiver lernen - SLK: den eigenen Lernerfolg evaluieren und sein Fremdsprachenlernen autonom organisieren - TMK: bestimmte Textsorten verfassen bzw. mündlich erstellen (Interview)

Französischunterricht am Städt. Leibniz-Gymnasium Remscheid: Sekundarstufe I



Thema im Schülerbuch	Inhalte / Inhaltsfelder	Kompetenzen/ Fertigkeiten
	/ Einblick in das Leben in Frankreich: Umgang mit Traditionen, kulturelle Ereignisse)	<ul style="list-style-type: none"> - TMK: Texte kreativ umsetzen (Theater) - IKK: in Begegnungssituationen fremdsprachlich handeln - IKK: Theatertradition in Deutschland und Frankreich vergleichen
Unité 6: Trois jours à Nice	Informationen verstehen, erfragen und geben einen Prospekt verstehen eine Stadt beschreiben Personenbeschreibung Adjektive Farben Präpositionen Verben mit direktem und indirektem Objekt <i>voir</i> (Inhaltsfelder: Einblicke in die Lebenswirklichkeit von Jugendlichen: Freizeitgestaltung / Einblicke in die Nutzung digitaler Medien im Alltag von Jugendlichen / erste Einblicke in das Leben in einer frankophonen Region)	<ul style="list-style-type: none"> - FKK: an einfachen Gesprächen aktiv teilnehmen und interagieren - FKK: Hör- und Lesetexten wesentliche Informationen entnehmen - FKK: Inhalte von Texten nacherzählen - FKK: monologisch etwas Erarbeitetes in einer Präsentation vortragen - SLK: einfache Hilfsmittel nutzen, um Texte zu erstellen - SLK: den eigenen Lernerfolg evaluieren und sein Fremdsprachenlernen autonom organisieren - SLK/SBW: Schlüsselwortmethode zur Erschließung von Texten anwenden - TMK: einen Podcast erstellen - TMK: mediengestützte Präsentationen erstellen und halten - IKK: eine französische Region kennenlernen und mit einer deutschen vergleichen
Module: Découvertes à Paris	eine Präsentation zu Paris gestalten (Inhaltsfelder: erste Einblicke in das Leben in einer frankophonen Region)	<ul style="list-style-type: none"> - TMK: mediengestützte Präsentationen erstellen und halten
Plateau 3	Medientraining Wiederholungsübungen DELF-Vorbereitung	<ul style="list-style-type: none"> - SLK: erworbene Lese- und Hörstrategien zur Vorbereitung auf eine außerschulische Prüfung anwenden - SLK: Übungs- und Testaufgaben zum systematischen Sprachtraining nutzen - IKK: das eigene Medienverhalten reflektieren

Jahrgangsstufe 8 (Französisch, 2. Fremdsprache ab Klasse 7)

Am Ende der Jahrgangsstufe 8 verbessern die Schüler:innen ihre Fähigkeiten auf dem Referenzniveau A1 des GeR und erreichen Anteile von A2 im rezeptiven Bereich.

Kommunikative Kompetenzen

Im Bereich des **Hörverstehens** sollen die Schüler:innen am Ende der Jahrgangsstufe 8 in der Lage sein, angemessene Äußerungen und Hörtexte zu verstehen, die sich auf Inhalte beziehen, die im Unterricht thematisiert wurden.

Im Bereich des **Leseverstehens** sollen die Schüler:innen am Ende der Jahrgangsstufe 8 nach angemessener Vorentlastung /Vorbereitung in der Lage sein, die wesentlichen Informationen aus Texten zu entnehmen (Lesestrategien).

Im Bereich des **Sprechens** sollen die Schüler:innen am Ende der Jahrgangsstufe 8 in der Lage sein, in strukturierten Sätzen über sich und andere Personen zu sprechen (Schule, Unterricht, Stundenplan, Essen und Trinken, Ferien und Freizeitaktivitäten).

Im Bereich des **Schreibens** sollen die Schüler:innen am Ende der Jahrgangsstufe 8 in der Lage sein, einfache Texte (z.B. E-Mails und Postkarten) über Alltagssituationen zu verfassen.

Im Bereich der **Sprachmittlung** sollen die Schüler:innen am Ende der Jahrgangsstufe 8 in der Lage sein, Äußerungen in vertrauten Alltagssituationen in der jeweils anderen Sprache so wiederzugeben, dass ein allgemeines Verständnis gesichert ist (z.B. den Inhalt eines französischen Textes auf Deutsch zusammenfassen, eine deutsche Personenbeschreibung auf Französisch wiedergeben). Bei der Mittlung in die Zielsprache lernt der Schüler:innen, schwierige Wörter geschickt zu umschreiben.

Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln

Im Bereich der **Grammatik** sollen die Schüler:innen am Ende der Jahrgangsstufe 8 in der Lage sein, ein grammatisches Grundinventar in einfachen, vertrauten Situationen soweit korrekt verwenden, dass die Verständlichkeit gesichert ist (*passé composé* mit *avoir* (ohne accord), *Passé composé* mit *être*, direkte und indirekte Objektpronomen, *en* bei Mengen, Teilungsartikel, Fragewort *quel*, Demonstrativbegleiter, Indirekte Rede und Frage (ohne Zeitverschiebung), Verben auf -ir, unregelmäßige Verben wie z.B. *courir*, *devoir*, *mettre*, *venir*, *vivre*, *voir* ...), Relativsätze *qui*, *que*, *ou*.

Im Bereich der **Aussprache und Intonation** sollen die Schüler:innen am Ende der Jahrgangsstufe 8 Aussprache- und Intonationsmuster so vertiefen, dass auch die Aussprache neuer Wörter, z. B. Eigennamen, gelingt.

Im Bereich des **Wortschatzes** können die Schüler:innen am Ende der Jahrgangsstufe 8 grundlegenden Kommunikationsbedürfnissen gerecht werden und sich in Alltagssituationen sowie in Bezug auf vertraute Themen (Schule, Personenbeschreibung, Zahlen ab 100 und Ordnungszahlen, Ausdruck von Stimmungen / Gefühlen, Ferien, Essen und Trinken,) verständigen.

Im Bereich der **Orthographie** können die Schüler:innen am Ende der Jahrgangsstufe 8 sicherer über die Orthographie ihres produktiven Grundwortschatzes verfügen (z. B. Unterschied zwischen ces und ses, der Laut -oi [wa], Schrift-Laut-Umsetzung y und u).

Interkulturelle Kompetenzen

Im Bereich der **interkulturellen Kompetenzen** sollen die Schüler:innen am Ende der Jahrgangsstufe 8 durch den Umgang mit Texten und Medien den Alltag französischsprachiger Umgebung erkunden und die gewonnenen Erkenntnisse mit der eigenen Lebenswelt vergleichen und sich auf reale Begegnungen mit frankophonen Sprechern vorbereiten (z.B. Sehenswürdigkeiten in Paris, die französische Esskultur, Ferienaktivitäten).

Methodenkompetenz

Im Bereich der **Methodenkompetenz** sollen die Schüler:innen am Ende der Jahrgangsstufe 8 ihr Grundinventar von Lern- und Arbeitstechniken für selbstständiges und kooperatives Lernen vertiefen (Globales und selektives Lese- und Hörverstehen, Aufstellung von Kriterien eines gelungenen Textes)

Jahrgangsstufe 8 (2. FS ab Klasse 7)

Découvertes 2, Ausgabe ab 2020: Stoffverteilungsplan Kernlehrplan 2019 Französisch

Thema im Schülerbuch	Inhalte / Inhaltsfelder	Kompetenzen und Fertigkeiten
Unité 1: La rentrée des amis	über den Schulbeginn sprechen über Neues berichten Gefühle und Meinungen äußern den Willen ausdrücken eine Person beschreiben und charakterisieren französische Filmen zum Themenbereich „Schule“ Sprachnachrichten aufnehmen	<ul style="list-style-type: none"> - FKK: Monologe/Dialoge führen und verfassen - FKK: an Gesprächen aktiv teilnehmen und interagieren - FKK: einem Text mithilfe verschiedener Lesestile Informationen entnehmen - FKK: französische Texte verstehen und ausgewählte Inhalte (ggf. unter Anwendung von Kompensationsstrategien) mitteln - FKK: Hör(seh)dokumenten unter Verwendung verschiedener Hör(seh)stile Informationen entnehmen

Thema im Schülerbuch	Inhalte / Inhaltsfelder	Kompetenzen und Fertigkeiten
	<p><u>Wortschatz:</u> Schule Mengenangaben Kleidung und Aussehen</p> <p><u>Grammatik:</u> Adjektive <i>beau</i> und <i>nouveau</i> Modalverben <i>vouloir</i> und <i>pouvoir</i> Relativsätze mit <i>qui</i>, <i>que</i>, <i>où</i> Verben <i>lire</i> und <i>écrire</i></p> <p><u>Aussprache:</u> Betonung und Emphase</p> <p>(Inhaltsfelder: Einblicke in die Lebenswirklichkeiten von Jugendlichen: Familie, Freizeitgestaltung, Schulalltag, Konsumverhalten / Einblicke in das Leben in Frankreich)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - IKK: sich soziokulturelles Orientierungswissen zum französischen Schulleben aneignen - IKK: das eigene Konsumverhalten reflektieren (Verbraucherbildung) - IKK: den Schuljahresstart in Deutschland und Frankreich vergleichen - SLK/SBW: einfache Regeln des Sprachgebrauchs erschließen / Regelmäßigkeiten im Bereich Grammatik erkennen und benennen - SLK: eigene Fehleranalyse betreiben - SLK: den eigenen Lernerfolg evaluieren und sein Fremdsprachenlernen autonom organisieren - SLK: Mimik und Gestik beim Sprechen zum Ausdruck von Emotionen nutzen
Zoom 1 ... sur la prononciation	Verbessern der Aussprache	<ul style="list-style-type: none"> - FKK: einfache Intonationsmuster beachten - SBW: Regelmäßigkeiten im Bereich Aussprache erkennen und benennen - SLK: Regelmäßigkeiten bei der Aussprache für das eigene Sprachhandeln nutzen
Unité 2: Aventures à Paris	<p>über Vergangenes sprechen eine Geschichte verfassen von einem Ereignis berichten kooperatives Schreiben seine Meinung äußern geheimnisvolle Orte in Paris kennenlernen Paris im Comic einen Comic oder einen Fotoroman erstellen</p> <p><u>Wortschatz:</u> geheimnisvolle Orte, Jahreszahlen, Sachfeld „Angst“</p> <p><u>Grammatik:</u> <i>passé composé</i> der Verben (auf <i>-er</i>) mit <i>avoir</i> Verben auf <i>-dre</i> unverbundene Personalpronomen</p> <p><u>Aussprache:</u> stumme und klingende Endungen</p> <p>(Inhaltsfelder: Einblicke in die Lebenswirklichkeiten von Jugendlichen: Freizeitgestaltung / Einblicke in das Leben in Frankreich)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - FKK: didaktisierten Hör- bzw. Lesetexten die Grundaussage entnehmen (Globalverstehen) - FKK: zu vorgegebenen Inhalten mündlich oder schriftlich Stellung beziehen - FKK: einfache Formen des produktionsorientierten und kreativen Schreibens realisieren - IKK: sich soziokulturelles Orientierungswissen zum mysteriösen Paris aneignen - SLK/SBW: einfache Regeln des Sprachgebrauchs erschließen / Regelmäßigkeiten im Bereich Grammatik erkennen und benennen - SLK: eigene Fehleranalyse betreiben - SLK: den eigenen Lernerfolg evaluieren und sein Fremdsprachenlernen autonom organisieren - TMK: Internetrecherche betreiben und Informationen kritisch sondieren - TMK: Texte kreativ umsetzen - TMK: mediale Hilfsmittel zum Spracherwerb bzw. -training nutzen

Thema im Schülerbuch	Inhalte / Inhaltsfelder	Kompetenzen und Fertigkeiten
Plateau 1	Probleme Jugendlicher mit Medien Wiederholungsübungen DELF-Vorbereitung (Inhaltsfelder: Einblicke in die Nutzung digitaler Medien im Alltag von Jugendlichen)	<ul style="list-style-type: none"> - FKK: Lesetexten wesentliche Informationen entnehmen - FKK: Inhalte einfacher Texte nacherzählend und zusammenfassend wiedergeben - SLK: erworbene Lese- und Hörstrategien zur Vorbereitung auf eine außerschulische Prüfung anwenden - SLK: Übungs- und Testaufgaben zum systematischen Sprachtraining nutzen - TMK: Gewohnheiten der Mediennutzung kritisch reflektieren
Unité 3: En famille à Grenoble	<p>von Erlebnissen berichten einen Film verstehen Nachrichten aus dem Urlaub verfassen einen Blogeintrag verfassen</p> <p><u>Wortschatz:</u> Sachfelder „Familie“, „Urlaub“ und „Wohnung“ Bewegungsverbren Konnektoren</p> <p><u>Grammatik:</u> Verben <i>savoir</i> und <i>devoir</i> Verneinung mit <i>ne...rien</i> und <i>ne...personne</i> <i>passé composé</i> der unregelmäßigen Verben mit <i>avoir</i> Verben auf <i>-ir</i> <i>venir</i> <i>passé composé</i> mit <i>être</i></p> <p><u>Aussprache:</u> Verbformen diskriminieren</p> <p>(Inhaltsfelder: Einblicke in die Lebenswirklichkeiten von Jugendlichen: Familie, Freizeitgestaltung) / Einblicke in das Leben in Frankreich: kulturelle Ereignisse, Umgang mit Traditionen, regionale Besonderheiten)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - FKK: Monologe/Dialoge führen und verfassen - FKK: Hör(seh)dokumenten unter Verwendung verschiedener Hör(seh)stile Informationen entnehmen - FKK: Lesetexten wesentliche Informationen entnehmen - FKK: über Vergangenes (schriftlich oder mündlich) berichten - IKK: sich soziokulturelles Orientierungswissen zu Grenoble und französischen Urlaubsgewohnheiten aneignen - IKK: im frankophonen Ausland fremdsprachlich handeln - SLK/SBW: einfache Regeln des Sprachgebrauchs erschließen / Regelmäßigkeiten im Bereich Grammatik erkennen und benennen - SLK: eigene Fehleranalyse mithilfe einer Checkliste betreiben - SLK: den eigenen Lernerfolg evaluieren und sein Fremdsprachenlernen autonom organisieren - SLK/TMK: Lernplakate erstellen - TMK: kreative Textformate verfassen - TMK: Dialoge zu vorgegebenen Bildern in Form eines Rollenspiels kreativ ausgestalten - TMK: mediale Hilfsmittel zum Spracherwerb bzw. -training nutzen
Zoom 2 ... sur l'orthographe	Verbessern der Rechtschreibung: Akzente, S-Laute, Silbentrennung Textkorrektur Merkblätter	<ul style="list-style-type: none"> - FKK: Rechtschreibregeln beachten und anwenden - SBW: Regelmäßigkeiten im Bereich Orthographie erkennen und benennen - SLK: eigene Fehleranalyse mithilfe einer Checkliste betreiben - SLK: den eigenen Lernerfolg evaluieren und sein Fremdsprachenlernen autonom organisieren - SLK/TMK: Lernplakate erstellen - TMK: mediale Hilfsmittel zum Spracherwerb bzw. -training nutzen
Unité 4: À table! On mange!	über Essgewohnheiten sprechen Einkaufsgespräche führen französische Spezialitäten einen Kurzvortrag planen und halten ein Koch-Tutorial erstellen	<ul style="list-style-type: none"> - FKK: Monologe/Dialoge führen und verfassen - FKK: Hör(seh)dokumenten unter Verwendung verschiedener Hör(seh)stile Informationen entnehmen

Thema im Schülerbuch	Inhalte / Inhaltsfelder	Kompetenzen und Fertigkeiten
	<p><u>Wortschatz:</u> Sachfeld „Essen“, „Einkaufen“ und „Ökologie“ Prozentzahlen</p> <p><u>Grammatik:</u> Verben <i>boire</i> und <i>mettre</i> Mengenangaben mit <i>de</i> Teilungsartikel Pronomen <i>en</i></p> <p><u>Aussprache:</u> <i>-ui</i></p> <p>(Inhaltsfelder: Einblicke in die Lebenswirklichkeiten von Jugendlichen: Familie, Konsumverhalten / Einblicke in das Leben in Frankreich)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - FKK: Lesetexten mithilfe der Schlüsselwortmethode wesentliche Informationen entnehmen - FKK: eine Infografik/Infographie verstehen und (mündlich oder schriftlich) zusammenfassen - FKK: über ein vorgegebenes Thema (monologisch oder dialogisch) sprechen - FKK: französische Texte verstehen und ausgewählte Inhalte mithilfe von Umschreibungen mitteln - IKK: sich soziokulturelles Orientierungswissen zu französischen Essgewohnheiten aneignen - IKK: Konsumverhalten länderübergreifend vergleichen - IKK: im frankophonen Ausland fremdsprachlich handeln - IKK: das eigene Konsumverhalten kritisch reflektieren - SLK/SBW: einfache Regeln des Sprachgebrauchs erschließen / Regelmäßigkeiten im Bereich Grammatik erkennen und benennen - SLK: eigene Fehleranalyse mithilfe einer Checkliste betreiben - SLK: den eigenen Lernerfolg evaluieren und sein Fremdsprachenlernen autonom organisieren - TMK: kreative Medienprodukte erstellen
<p>Plateau 2</p>	<p>Medien im Comic Wiederholungsübungen DELF-Vorbereitung</p> <p>(Inhaltsfelder: Einblicke in die Nutzung digitaler Medien im Alltag von Jugendlichen)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - FKK: Medien (BD) wesentliche Informationen entnehmen - SLK: erworbene Lese- und Hörstrategien zur Vorbereitung auf eine außerschulische Prüfung anwenden - SLK: Übungs- und Testaufgaben zum systematischen Sprachtraining nutzen - TMK: Gewohnheiten der Mediennutzung kritisch reflektieren
<p>Unité 5: Degemer mat e Breizh!</p>	<p>Bretagne und Bretonisch über Interessen sprechen touristische Prospekte sichten Informationsrecherche eine E-Mail verfassen eine Unternehmung vorschlagen, vorbereiten und durchführen</p> <p><u>Wortschatz:</u> Jahreszeiten Sachfeld „Wetter“ und „Ferienaktivitäten“ Wortfeld „Verkehrsmittel“</p> <p><u>Grammatik:</u> Objektpronomen (<i>me, te, nous, vous</i>) Fragebegleiter <i>quel</i> Demonstrativbegleiter <i>ce</i> <i>dire</i> Objektpronomen (<i>le, la, les</i>)</p> <p><u>Aussprache:</u> <i>h muet</i> und <i>aspiré</i></p> <p>(Inhaltsfelder: Einblicke in die Lebenswirklichkeiten von Jugendlichen: Familie, Freizeitgestaltung /</p>	<ul style="list-style-type: none"> - FKK: didaktisierten Hör- bzw. Lesetexten Informationen entnehmen - FKK: sich zu vorgegebenen Inhalten mündlich oder schriftlich äußern - FKK: einfache Formen des produktionsorientierten und kreativen Schreibens realisieren - FKK: französische Texte verstehen und ausgewählte Inhalte aus einem authentischen Prospekt mitteln - IKK: sich soziokulturelles Orientierungswissen zur Bretagne aneignen - IKK: im frankophonen Ausland fremdsprachlich handeln - SLK/SBW: einfache Regeln des Sprachgebrauchs erschließen / Regelmäßigkeiten im Bereich Grammatik erkennen und benennen - SLK: sich beim Lesen/Zuhören eines französischen Dokuments Notizen machen - SLK: eigene Fehleranalyse betreiben - SLK: den eigenen Lernerfolg evaluieren und sein Fremdsprachenlernen autonom organisieren - TMK: Textformate (E-Mail) kreativ ausgestalten - TMK: Internetrecherche betreiben und Informationen kritisch sondieren

Thema im Schülerbuch	Inhalte / Inhaltsfelder	Kompetenzen und Fertigkeiten
	Einblicke in das Leben in Frankreich: Umgang mit Traditionen, regionale Besonderheiten)	
Plaisir de lire	Vlad (extrait du roman «Nos cœurs tordus») (Inhaltsfelder: Einblicke in die Lebenswirklichkeiten von Jugendlichen)	<ul style="list-style-type: none"> - FKK: einem Originaltext wesentliche Informationen entnehmen und das Textverständnis dokumentieren - TMK: digitale Plattformen als Heftersatz nutzen
Unité 6: Les médias et moi (Découvertes / Atelier A)	<p>über Alltagsmedien sprechen Mediennutzung beschreiben und reflektieren eine Umfrage machen ein Unterhaltungsmedium vorstellen über die Lieblingsapp berichten eine Statistik verstehen</p> <p><u>Wortschatz:</u> Sachfeld „Medien und Digitales“</p> <p><u>Grammatik:</u> Inversionsfragen Objektpronomen (<i>lui, leur</i>) Verben auf <i>-ir (choisir)</i></p> <p>(Inhaltsfelder: Einblicke in die Lebenswirklichkeiten von Jugendlichen: Familie, Freundschaft, Freizeitgestaltung, Schulalltag, Konsumverhalten / Einblicke in die Nutzung digitaler Medien im Alltag von Jugendlichen / Einblicke in das Leben in Frankreich)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - FKK: didaktisierten Hör- bzw. Lesetexten Informationen entnehmen - FKK: sich zu vorgegebenen Inhalten mündlich oder schriftlich äußern - FKK: eine Infografik/Infographie verstehen und (mündlich oder schriftlich) zusammenfassen - IKK: sich soziokulturelles Orientierungswissen zur Mediennutzung französischer Jugendlichen aneignen - IKK: das eigene Medienverhalten mit dem von französischen Jugendlichen vergleichen - SLK/SBW: einfache Regeln des Sprachgebrauchs erschließen / Regelmäßigkeiten im Bereich Grammatik erkennen und benennen - SLK: Hilfsmittel (Mindmap) zum Erlernen der Vokabeln erstellen und nutzen lernen - SLK: eigene Fehleranalyse betreiben - SLK: den eigenen Lernerfolg evaluieren und sein Fremdsprachenlernen autonom organisieren - TMK: eine Umfrage durchführen und (kritisch) auswerten - TMK: das mediale Konsumverhalten kritisch reflektieren
Ateliers B-D	<p>einen Podcast verstehen über die Informationsbeschaffung reden über Kommunikationsmittel berichten die Erstellung von Medienprodukten vorstellen</p> <p><u>Aussprache:</u> Flüssig sprechen üben</p> <p>(Inhaltsfelder: Einblicke in die Lebenswirklichkeiten von Jugendlichen: Familie, Freundschaft, Freizeitgestaltung, Schulalltag, Konsumverhalten / Einblicke in die Nutzung digitaler Medien im Alltag von Jugendlichen / Einblicke in das Leben in Frankreich)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - FKK: sich zu vorgegebenen Inhalten mündlich oder schriftlich äußern - FKK: didaktisierten Hör- bzw. Lesetexten Informationen entnehmen - IKK: sich soziokulturelles Orientierungswissen zur Mediennutzung französischer Jugendlichen aneignen - IKK: das eigene Medienverhalten mit dem von französischen Jugendlichen vergleichen - TMK: Internetrecherche betreiben und Informationen kritisch sondieren - TMK: mediale Produkte erstellen und (schriftlich oder mündlich) vorstellen - TMK: das mediale Konsumverhalten kritisch reflektieren

Französischunterricht am Städt. Leibniz-Gymnasium Remscheid: Sekundarstufe I



Thema im Schülerbuch	Inhalte / Inhaltsfelder	Kompetenzen und Fertigkeiten
<p>Module: Le sport, c'est fort!</p>	<p>über persönliche Ziele sprechen Sportarten vergleichen die Lieblingssportart präsentieren <u>Grammatik:</u> Steigerung der Adjektive reflexive Verben</p> <p><u>Wortschatz:</u> Rugby und Surfen</p> <p>(<u>Inhaltsfelder:</u> Einblicke in die Lebenswirklichkeiten von Jugendlichen: Freundschaft, Freizeitgestaltung / Einblicke in das Leben in Frankreich)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - FKK: didaktisierten Hör- bzw. Lesetexten Informationen entnehmen - FKK: Personen mündlich oder schriftlich charakterisieren - FKK: französische Texte verstehen und ausgewählte Inhalte mithilfe von Umschreibungen mitteln - IKK: sich soziokulturelles Orientierungswissen zum Sport in Frankreich aneignen - IKK: französische Sportarten mit deutschen vergleichen - SLK/SBW: einfache Regeln des Sprachgebrauchs erschließen / Regelmäßigkeiten im Bereich Grammatik erkennen und benennen - SLK: Internationalismen, Antonyme und Wortfamilien zum Wortschatzerwerb nutzen - TMK: Internetrecherche betreiben und Informationen kritisch sondieren - TMK: digitale Hilfsmittel zum eigenen Lernfortschritt nutzen

Jahrgangsstufe 9 (Französisch, 2. Fremdsprache ab Klasse 7)

Am Ende der Jahrgangsstufe 9 erreichen die Schüler:innen das Referenzniveau A2 des GeR.

Kommunikative Kompetenzen

Im Bereich des **Hörverstehens** sollen die Schüler:innen am Ende der Jahrgangsstufe 9 in der Lage sein, angemessene Äußerungen und Hörtexte zu verstehen, die sich auf Inhalte beziehen, die im Unterricht thematisiert wurden.

Im Bereich des **Leseverstehens** sollen die Schüler:innen am Ende der Jahrgangsstufe 9 nach angemessener Vorentlastung /Vorbereitung in der Lage sein, die wesentlichen Informationen aus Texten zu entnehmen (Lesestrategien).

Im Bereich des **Sprechens** sollen die Schüler:innen am Ende der Jahrgangsstufe 9 in der Lage sein, in strukturierten Sätzen über sich und andere Personen zu sprechen und auch über Ereignisse berichten, die in der Vergangenheit stattgefunden haben (z. B. Ferienerlebnisse, Schulleben).

Im Bereich des **Schreibens** sollen die Schüler:innen am Ende der Jahrgangsstufe 9 in der Lage sein, auch komplexere Texte (z.B. Regionen, Lander und Sehenswürdigkeiten) zu verfassen.

Im Bereich der **Sprachmittlung** sollen die Schüler:innen am Ende der Jahrgangsstufe 9 in der Lage sein, Äußerungen in vertrauten Alltagssituationen in der jeweils anderen Sprache so wiederzugeben, dass ein allgemeines Verständnis gesichert ist (z.B. den Inhalt eines französischen Textes auf Deutsch zusammenfassen und umgekehrt).

Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln

Im Bereich der **Grammatik** sollen die Schüler:innen am Ende der Jahrgangsstufe 9 in der Lage sein, sich in einfachen, vertrauten Situationen schriftlich und mündlich soweit korrekt auszudrücken, dass die Verständlichkeit gesichert ist. Hauptthemen sind: Bildung und Anwendung des *imparfait*, auch im Vergleich zum *passé composé*, das *futur simple*, die reflexiven Verben, die Steigerung des Adjektivs.

Im Bereich der **Aussprache und Intonation** sollen die Schüler:innen am Ende der Jahrgangsstufe 9 weiterhin Aussprache- und Intonationsmuster trainieren, so dass auch die Aussprache neuer Wörter immer besser gelingt (z.B. der Unterschied zwischen -re und -re).

Im Bereich des **Wortschatzes** können die Schüler:innen am Ende der Jahrgangsstufe 9 grundlegenden Kommunikationsbedürfnissen gerecht werden und sich in Alltagssituationen sowie über vertraute Themen (z.B. einen Tagesablauf beschreiben, über Berufe sprechen, Ausdruck von Stimmungen /Gefühlen, über Geographie und Natur sich zu äußern) kommunizieren.

Im Bereich der **Orthographie** kennen die Schüler:innen am Ende der Jahrgangsstufe 9 weitgehend die Regeln der Rechtschreibung. Sie üben die Selbstkorrektur von Fehlern.

Interkulturelle Kompetenzen

Im Bereich der **interkulturellen Kompetenzen** sollen die Schüler:innen am Ende der Jahrgangsstufe 9 durch den Umgang mit Texten und Medien den Alltag französischsprachiger Umgebung erkunden und die gewonnenen Erkenntnisse mit der eigenen Lebenswelt vergleichen und sich auf eine reale Begegnungen mit frankophonen Sprechern vorbereiten (z.B. *Südfrankreich, Paris als Gegensatz zur Province, Francophonie*).

Methodenkompetenz

Im Bereich der **Methodenkompetenz** sollen die Schüler:innen am Ende der Jahrgangsstufe 9 ihr Grundinventar von Lern- und Arbeitstechniken für selbstständiges und kooperatives Lernen vertiefen und ausweiten (z. B. Teilnahme an Gruppendiskussionen, eine Präsentation vorbereiten).

Für diese Jahrgangsstufe liegt bisher die neue Ausgabe des Lehrwerks noch nicht vor.

Jahrgangsstufe 10 (Französisch, 2. Fremdsprache ab Klasse 7)

Am Ende der Jahrgangsstufe 10 erreichen die Schüler:innen das Referenzniveau B1 des GeR.

Für diese Jahrgangsstufe liegt bisher die neue Ausgabe des Lehrwerks noch nicht vor.