



# **Schulinterner Lehrplan Französisch Sekundarstufe II**

**zuletzt aktualisiert am 28.10.2021**

# Unterrichtsvorhaben Französisch Kernlehrplan Sek II – Stand 10.2021

## Einführungsphase

**EF Unterrichtsvorhaben für das erste Quartal:** *Ma vie, mon identité, mes émotions*

**Inhaltliche Schwerpunkte:**

relations familiales et amicales, émotions et actions, la vie numérique, lutter pour ou contre

**Bezug zum Kernlehrplan im Bereich des soziokulturellen Orientierungswissens:**

*Être jeune adulte* (Lebenswirklichkeiten und -traume frankophoner Jugendlicher (Familie, Freunde), Beziehungen zwischen den Generationen und Geschlechtern)

**Schwerpunktmäßig zu erwerbende funktionale und kommunikative Kompetenzen:**

*Leseverstehen*

aus klar strukturierten Sach- und Gebrauchstexten, Auszügen aus literarischen Texten die Gesamtaussage erfassen, wesentliche thematische Aspekte sowie wichtige Details entnehmen und in den Kontext der Gesamtaussage einordnen

*Sprechen: an Gesprächen teilnehmen*

in informellen Gesprächen und Diskussionen Erfahrungen, Erlebnisse und Gefühle einbringen

*Verfügen über sprachliche Mittel*

ein gefestigtes Repertoire der grundlegenden grammatischen Strukturen kommunikationsorientiert verwenden

**Interkulturelle Kompetenzen:**

ihr erweitertes soziokulturelles Orientierungswissen im o.g. Themenfeld kritisch reflektieren und dabei die jeweilige kulturelle und historische Perspektive berücksichtigen sich kultureller Werte, Normen und Verhaltensweisen Frankreichs, die von den eigenen Vorstellungen abweichen, bewusst werden und ihnen Toleranz entgegenbringen

**Text- und Medienkompetenzen:**

bei klar strukturierten Sach- und Gebrauchstexten, literarischen sowie mehrfach kodierten Texten die Gesamtaussage erfassen, wesentliche thematische Aspekte sowie wichtige Details entnehmen und diese Informationen in den Kontext der Gesamtaussage einordnen

**Dauer des Unterrichtsvorhabens:** ca. 30 Stunden

**Materialien:** Horizons, Basisdossier Les ados vor allem Kapitel Identité und Emotions, evtl. Cahier d'activités zu Les ados

**Leistungsüberprüfung:** Schreiben und Lesen

## EF Unterrichtsvorhaben für das zweite Quartal: *Les ados – défis, dangers, évasions*

### **Inhaltliche Schwerpunkte:**

violences et harcèlements, consommation, tentations (le monde virtuel, l'Internet, alcool, etc.), ma musique à moi

### **Bezug zum Kernlehrplan im Bereich des sozio-kulturellen Orientierungswissens:**

*Être jeune adulte / Vivre dans un pays francophone* (Lebenswirklichkeiten und -träume frankophoner Jugendlicher (Freunde, Versuchungen und Ausbrüche), Beziehungen zwischen den Generationen und Geschlechtern)

### **Schwerpunktmäßig zu erwerbende funktionale und kommunikative Kompetenzen:**

#### *Hör(seh)verstehen*

aus auditiv und audiovisuell vermittelten Texten Hauptaussagen sowie Einzelinformationen entnehmen  
auffällige, auf Wirkung angelegte Elemente beim Verstehensprozess ansatzweise berücksichtigen  
eine der Hörabsicht entsprechende Rezeptionsstrategie (global, detailliert und selektiv) funktional anwenden

#### *Schreiben*

unter Beachtung wesentlicher Textsortenmerkmale unterschiedliche Texte verfassen und dabei gängige Mitteilungsabsichten realisieren  
unter Beachtung grundlegender text- sortenspezifischer Merkmale verschiedene Formen des kreativen Schreibens anwenden

#### *Verfügen über sprachliche Mittel*

einen allgemeinen und auf das sozio- kulturelle Orientierungswissen bezogenen Wortschatz sowie ein grundlegendes Textbesprechungs- und Textproduktions- vokabular zumeist zielorientiert nutzen

### **Text- und Medienkompetenzen:**

nach Vorgabe von Modellen einfache Textsortenwechsel an häufig verwendeten, alltäglichen sowie einfachen literarischen Texten vornehmen  
einfache kreative Verfahren zur vertieften Auseinandersetzung mit Texten mündlich und schriftlich anwenden  
Texte mit anderen Texten in relevanten Aspekten mündlich und schriftlich vergleichen

**Dauer des Unterrichtsvorhabens:** ca. 30 Stunden

**Materialien:** Horizons, Basisdossier Les ados vor allem Kapitel Confrontations und Evasions, Evtl. Cahier d'activités zu Les ados

**Leistungsüberprüfung:** Schreiben und Lesen und Hörverstehen

## EF Unterrichtsvorhaben für das dritte Quartal: *Inventer sa vie – les jeunes adultes face à leur avenir*

### **Inhaltliche Schwerpunkte :**

étudier et voyager, les futurs métiers, s'engager dans la vie, participer dans la société

### **Bezug zum Kernlehrplan im Bereich des soziokulturellen Orientierungswissens:**

*Entrer dans le monde du travail / Vivre dans un pays francophone* (Schulausbildung, Praktika und berufsorientierende Maßnahmen, soziales und politisches Engagement, Stadt-/Landleben)

### **Schwerpunktmäßig zu erwerbende funktionale kommunikative Kompetenzen:**

#### *Sprechen: an Gesprächen teilnehmen und zusammenhängendes Sprechen*

in Gesprächen angemessen interagieren sowie bei sprachlichen Schwierigkeiten grundlegende Kompensationsstrategien anwenden  
Sachverhalte, Handlungsweisen und Problemstellungen in wichtigen Aspekten darstellen und dazu Stellung nehmen  
Arbeitsergebnisse darstellen und kürzere Präsentationen darbieten

#### *Sprachmittlung*

als Sprachmittler in strukturierten formalisierten Kommunikationssituationen relevante Aussagen in Französisch mündlich wiedergeben  
bei der Vermittlung von Informationen auf eventuelle einfache Nachfragen eingehen

#### *Verfügen über sprachliche Mittel*

ein gefestigtes Repertoire typischer Aussprache- und Intonationsmuster nutzen und dabei eine klare Aussprache und angemessene Intonation zeigen

### **Text- und Medienkompetenzen:**

Texte vor dem Hintergrund ihres spezifischen geschichtlichen und kulturellen Kontexts verstehen  
das Internet eigenständig für Recherchen zu spezifischen frankophonen Aspekten nutzen (Internetauszüge)  
Verfahren zur Sichtung und Auswertung vornehmlich vorgegebener Quellen aufgabenspezifisch anwenden (Reden)

### **Interkulturelle Kompetenzen:**

ihr erweitertes soziokulturelles Orientierungs- wissen kritisch reflektieren und dabei die jeweilige kulturelle und historische Perspektive berücksichtigen  
sich kultureller Werte, Normen und Verhaltens- weisen Frankreichs, die von den eigenen Vorstellungen abweichen, bewusst werden und ihnen Toleranz entgegenbringen

**Dauer des Unterrichtsvorhabens:** ca. 30 Stunden

**Materialien:** *Horizons*, Basisdossier *Les ados*, vor allem Kapitel *Evasions* und *Visions*, evtl. Cahier d'activités zu *Les ados*

**Leistungsüberprüfung:** Sprechen

## EF Unterrichtsvorhaben für das vierte Quartal: *Être différent(e) et indépendant(e)*

### Inhaltliche Schwerpunkte :

inclusion (scolaire), comment vivre ensemble, participer dans la société

### Bezug zum Kernlehrplan im Bereich des soziokulturellen Orientierungswissens:

*Être jeune adulte / Vivre dans un pays francophone* (Lebenswirklichkeiten und -träume frankophoner Jugendlicher, Beziehungen zwischen den Generationen und Geschlechtern, ausgewählte Bereiche des politischen Lebens, soziales und politisches Engagement)

### Schwerpunktmäßig zu erwerbende funktionale kommunikative Kompetenzen:

#### *Leseverstehen*

Auszügen aus literarischen Texten die Gesamtaussage erfassen, wesentliche thematische Aspekte sowie wichtige Details entnehmen und in den Kontext der Gesamtaussage einordnen  
explizite und leicht zugängliche implizite Informationen erkennen und in den Kontext der Gesamtaussage einordnen

#### *Schreiben*

Informationen und Argumente aus verschiedenen Quellen sachgerecht in die eigene Texterstellung bzw. Argumentation einbeziehen und Standpunkte durch einfache Begründungen/  
Beispiele stützen (commentaire)  
diskontinuierliche Vorlagen in kontinuierliche Texte umschreiben (Leserbrief)

#### *Hör(seh)verstehen*

umfangreichen medial vermittelten Texten die Gesamtaussage, Hauptaussagen und Einzelinformationen entnehmen und diese Informationen in den Kontext der Gesamtaussage einordnen  
der Kommunikation im Unterricht, Gesprächen, Präsentationen und Diskussionen mit komplexeren Argumentationen folgen  
zur Erschließung der Textaussage externes Wissen heranziehen sowie textinterne Informationen und textexternes Wissen kombinieren

### Text- und Medienkompetenzen:

Texte vor dem Hintergrund ihres spezifischen geschichtlichen und kulturellen Kontexts verstehen  
bei Texten grundlegende, auf den Inhalt bezogene Verfahren der Textanalyse /- interpretation mündlich und schriftlich anwenden

### Interkulturelle Kompetenzen:

in interkulturellen Handlungssituationen eigene Lebenserfahrungen und Sichtweisen mit denen der französischsprachigen Bezugskulturen vergleichen, sich ihrer eigenen Wahrnehmungen und Einstellungen weitgehend bewusst werden

**Dauer des Unterrichtsvorhabens:** ca. 30 Stunden

**Materialien:** Auszüge aus Buch und/oder Film, z.B. *Simple* (M-A. Murail) / *Intouchables*, *Horizons* Aufbaudossier *Les rapports humains*

**Leistungsüberprüfung:** Schreiben und Lesen und Sprachmittlung

## GK Qualifikationsphase I → Unterrichtsvorhaben für das erste Quartal: Thema: *Les différents côtés d'une métropole*

### Inhaltliche Schwerpunkte

- parcours de vie
- culture banlieue
- mobilité professionnelle
- entre province et métropole

### KLP-Bezug im Bereich des soziokulturellen Orientierungswissens:

#### *Vivre dans un pays francophone /*

#### *(R-)Evolutions historiques et culturelles*

- Immigration und Integration
- regionale Diversität
- culture banlieue

### ZA-Vorgaben:

#### *Vivre, étudier et travailler dans le pays partenaire (Paris et le Midi)*

### Schwerpunktmäßig zu erwerbende Kompetenzen: Funktionale kommunikative

#### Kompetenzen:

##### *Hör(seh)verstehen*

- auditiv und audiovisuell vermittelten Texten die Gesamtaussage, Hauptaussagen und Einzelinformationen entnehmen
- zur Erschließung der Textaussage externes Wissen heranziehen sowie textinterne Informationen und textexternes Wissen kombinieren

##### *Schreiben*

- Informationen und Argumente aus verschiedenen Quellen in die eigene Texterstellung bzw. Argumentation sachgerecht einbeziehen und Standpunkte differenziert darlegen (commentaire)

##### *Sprachmittlung*

- unter Einsatz kommunikativer Strategien in Kommunikationssituationen wesentliche Aussagen und wichtige Details in die jeweilige Zielsprache sinngemäß übertragen
- bei der Vermittlung von Informationen auf Nachfragen eingehen unter Berücksichtigung des Weltwissens für das Verstehen erforderliche Erläuterungen hinzufügen.

### Text- und Medienkompetenzen:

- sprachlich-stilistische Gestaltungsmittel, gattungs-, textsortenspezifische sowie filmische Merkmale erfassen, Wirkungsabsichten erkennen und diese funktional mündlich und schriftlich erläutern
- das Erstverstehen und Deutungen kritisch reflektieren und ggf. relativieren oder revidieren
- das Internet für Recherchen zu spezifischen frankophonen Themen nutzen

### Interkulturelle Kompetenzen:

- sich aktiv und reflektiert in Denk- und Verhaltensweisen von Menschen anderer Kulturen hineinversetzen (Perspektivwechsel)
- sich der kulturellen und sprachlichen Vielfalt und der damit verbundenen Chancen und Herausforderungen bewusst werden

### Dauer des Unterrichtsvorhabens: ca. 25 Stunden

### Materialien:

Schülerbuch *Horizons*, Kapitel 2

*Horizons*, Aufbaudossiers *Paris – Ville-décor, ville des cœurs* sowie *Société multiculturelle* oder *La Provence*

### Leistungsüberprüfung:

Im Laufe der Qualifikationsphasen I und II werden alle Teilkompetenzen aus dem Bereich der funktionalen kommunikativen Kompetenz (Schreiben, Hör/Hör-Sehverstehen, Leseverstehen, Sprachmittlung, (Sprechen)) mindestens je einmal überprüft. Mögliche Aufgabenarten s. KLP S. 81/82.

## GK Qualifikationsphase I → Unterrichtsvorhaben für das zweite Quartal: *La France et l'Afrique*

### Inhaltliche Schwerpunkte

- diversité régionale
- passé colonial
- voyages, tourisme, exotisme

### KLP-Bezug im Bereich des soziokulturellen Orientierungswissens:

#### *(R-)Evolution historiques et culturelles / Vivre dans un pays francophone*

- Immigration und Integration
- koloniale Vergangenheit

### ZA-Vorgaben:

*La France et l'Afrique noire francophone : L'héritage colonial – le Sénégal en route vers le 21e siècle / Vivre, bouger, étudier et travailler dans le pays partenaire au vu de l'histoire commune*

### Schwerpunktmäßig zu erwerbende Kompetenzen: Funktionale kommunikative

#### Kompetenzen:

##### *Leseverstehen*

- komplexere Texte vor dem Hintergrund einer größeren Bandbreite von Gattungs- und Gestaltungsmerkmalen erfassen
- explizite sowie implizite Informationen erkennen und in den Kontext der Gesamtaussage einordnen

##### *Hör(seh)verstehen*

- der Kommunikation im Unterricht, Gesprächen, Präsentationen und Diskussionen mit komplexeren Argumentationen folgen
- zur Erschließung von Textaussagen externes Wissen heranziehen
- Stimmungen und Einstellungen der Sprechenden erfassen

##### *Sprechen: an Gesprächen teilnehmen*

- in informellen Gesprächen und Diskussionen Erfahrungen, Erlebnisse und Gefühle flüssig einbringen sowie eigene Positionen vertreten und begründen und abwägen
- sich unter Beachtung kultureller Gesprächskonventionen in unterschiedlichen Rollen aktiv beteiligen interagieren

### *Schreiben*

- unterschiedliche Typen von Sach- und Gebrauchstexten verfassen
- diskontinuierliche Vorlagen in kontinuierliche Texte umschreiben
- unter Beachtung textsortenspezifischer Merkmale verschiedene Formen des kreativen Schreibens realisieren

### Interkulturelle Kompetenzen:

- fremdkultureller Werte, Normen und Verhaltensweisen, die von den eigenen Vorstellungen abweichen, bewusst werden und ihnen Toleranz entgegenbringen
- sich ihre eigenen Wahrnehmungen und Einstellungen bewusst machen
- sich aktiv und reflektiert in Denk- und Verhaltensweisen von Menschen anderer Kulturen hineinversetzen (Perspektivwechsel)

### Text- und Medienkompetenzen:

- Texte unter Berücksichtigung ihrer historischen und kulturellen Bedingtheit verstehen
- erweiterte sprachlich-stilistische Gestaltungsmittel erkennen
- das Internet eigenständig für Recherchen nutzen

### Dauer des Unterrichtsvorhabens: ca. 30 Stunden

### Materialien:

*Horizons*, Schülerbuch, Kapitel 4

*Horizons – Aufbaudossiers Le monde francophone* sowie *Francophonie*

### Leistungsüberprüfung:

Im Laufe der Qualifikationsphasen I und II werden alle Teilkompetenzen aus dem Bereich der funktionalen kommunikativen Kompetenz (Schreiben, Hör/Hör-Sehverstehen, Leseverstehen, Sprachmittlung, (Sprechen)) mindestens je einmal überprüft. Mögliche Aufgabenarten s. KLP S. 81/82.

## GK Qualifikationsphase I → Unterrichtsvorhaben für das dritte Quartal: *Moi et les autres*

### Inhaltliche Schwerpunkte

- immigration et intégration
- vivre avec et profiter des différences interculturelles
- culture banlieue

### KLP-Bezug im Bereich des soziokulturellen Orientierungswissens:

#### *Vivre dans un pays francophone / Identités et questions existentielles*

- Immigration und Integration
- culture banlieue
- Lebensentwürfe und -stile im Spiegel der Theaterkunst

### ZA-Vorgaben:

#### *Conceptions de vie et société : Images dans la littérature contemporaine et dans des textes nonfictionnels contemporains / La France et l'Afrique noire francophone : L'héritage colonial – le*

#### *Sénégal en route vers le 21e siècle*

### Schwerpunktmäßig zu erwerbende Kompetenzen: Funktionale kommunikative Kompetenzen:

#### *Hör(seh)verstehen*

- auditiv und audiovisuell vermittelten Texten Hauptaussagen sowie Einzelinformationen entnehmen
- zur Erschließung der Textaussage externes Wissen heranziehen sowie textinterne Informationen und textexternes Wissen kombinieren

#### *Leseverstehen*

- bei mehrfach kodierten Texten selbstständig die Gesamtaussage erfassen, thematische Aspekte sowie wichtige Details entnehmen
- explizite sowie implizite Informationen erschließen und in den Kontext der Gesamtaussage einordnen

#### *Sprechen: zusammenhängendes Sprechen*

- anspruchsvolle Handlungsweisen und Problemstellungen erörtern die eigene Lebenswelt, Persönlichkeiten, Ereignisse, Interessen und Standpunkte weitgehend differenziert darstellen

#### *Sprechen: an Gesprächen teilnehmen*

- in Diskussionen Erlebnisse und Gefühle sowie eigene Positionen vertreten und begründen
- unter Beachtung kultureller Gesprächskonventionen an formalisierten Gesprächssituationen beteiligen und interagieren

### *Sprachmittlung*

- bei der Vermittlung von Informationen auf Nachfragen eingehen
- unter Einsatz kommunikativer Strategien wesentliche Aussagen und Aussageabsichten sinngemäß übertragen
- unter Berücksichtigung des Welt- und Kulturwissens während der Kommunikation für das Verstehen erforderliche Erläuterungen hinzufügen

### Interkulturelle Kompetenzen:

- sich der kulturellen und neuen Erfahrungen mit fremder Kultur sowie herausfordernden Kommunikationssituationen offen begegnen
- in interkulturellen Handlungssituationen eigene Lebenserfahrungen und Sichtweisen mit denen der französischsprachigen Bezugskulturen differenziert vergleichen, diskutieren und problematisieren

### Text- und Medienkompetenzen:

- Texte vor dem Hintergrund ihres spezifischen kommunikativen und kulturellen Kontextes verstehen
- Texte mit anderen Texten in relevanten Aspekten vergleichen und externe Bezüge begründet herstellen
- in Anlehnung an unterschiedliche Ausgangstexte Texte informativer, deskriptiver, instruktiver sowie argumentativ-appellativer Ausrichtung verfassen

### Dauer des Unterrichtsvorhabens: ca. 25 Stunden

### Materialien:

*Horizons* Schülerbuch, Kapitel 5

*Horizons* – Aufbaudossiers *Immigration et intégration* oder *Société multiculturelle* und *Points chauds*

### Leistungsüberprüfung [ggf. Facharbeiten statt Klausur]:

Im Laufe der Qualifikationsphasen I und II werden alle Teilkompetenzen aus dem Bereich der funktionalen kommunikativen Kompetenz (Schreiben, Hör/Hör-Sehverstehen, Leseverstehen, Sprachmittlung, (Sprechen)) mindestens je einmal überprüft. Mögliche Aufgabenarten s. KLP S. 81/82.



## GK Qualifikationsphase I → Unterrichtsvorhaben für das vierte Quartal: *Conceptions de vie*

### Inhaltliche Schwerpunkte

- transformation des structures sociales et familiales
- mobilité et identité professionnelle
- conflits de rôles

### KLP-Bezug im Bereich des soziokulturellen Orientierungswissens:

#### *Entrer dans le monde du travail / Identités et questions existentielles*

- Studienwahl und Berufswelt im internationalen Kontext
- Lebensentwürfe und -stile im Spiegel der Literatur, Filmkunst

### ZA-Vorgaben:

#### *Conceptions de vie et société : Images dans la littérature contemporaine et dans des textes nonfictionnels contemporains / Vivre, étudier et travailler dans le pays partenaire*

### Schwerpunktmäßig zu erwerbende Kompetenzen: Funktionale kommunikative

#### Kompetenzen:

##### *Leseverstehen*

- bei Sach- und Gebrauchstexten, literarischen sowie mehrfach kodierten Texten die Gesamt- aussage erfassen und wichtige Details entnehmen
- selbstständig eine der Leseabsicht entsprechende Strategie (global, selektiv und detailliert) anwenden

##### *Sprachmittlung*

- bei der Vermittlung von Informationen auf Nachfragen eingehen

##### *Schreiben*

- unter Beachtung von Merkmalen eines breiteren Spektrums von Textsortenmerkmalen unterschiedliche Typen von Sach- und Gebrauchstexten verfassen
- Informationen und Argumente aus verschiedenen Quellen in die eigene Texterstellung bzw. Argumentation sachgerecht einbeziehen
- diskontinuierliche Vorlagen in kontinuierliche Texte umschreiben

### Text- und Medienkompetenzen:

- Texte unter Berücksichtigung ihrer historischen und kulturellen Bedingtheit deuten und dabei Verfahren des textbezogenen Analysierens weitgehend selbstständig anwenden
- nach Vorgabe von Modellen differenzierte Textsortenwechsel an alltäglichen sowie literarischen Texten vornehmen

### Interkulturelle Kompetenzen:

- sich fremdkultureller Werte, Normen und Verhaltensweisen, die von den eigenen Vorstellungen abweichen, bewusst werden und ihnen Toleranz entgegenbringen
- fremde und eigene Werte, Haltungen und Einstellungen im Hinblick auf international gültige Konventionen einordnen
- in interkulturellen Handlungssituationen eigene Lebenserfahrungen und Sichtweisen mit denen der französischsprachigen Bezugskulturen vergleichen

### Dauer des Unterrichtsvorhabens: ca. 30 Stunden

### Materialien:

Schülerbuch *Horizons*, Kapitel 9

Aufbaudossiers *Individu et société* und *Les rapports humains*

### Leistungsüberprüfung:

Im Laufe der Qualifikationsphasen I und II werden alle Teilkompetenzen aus dem Bereich der funktionalen kommunikativen Kompetenz (Schreiben, Hör/Hör-Sehverstehen, Leseverstehen, Sprachmittlung, (Sprechen)) mindestens je einmal überprüft. Mögliche Aufgabenarten s. KLP S. 81/82.

# Qualifikationsphase II

## GK Qualifikationsphase II → Unterrichtsvorhaben für das erste Quartal: *Le parcours de l'amitié franco-allemande*

### Inhaltliche Schwerpunkte

- les étapes de la relation franco-allemande
- les identités nationales
- les couples président-chancelier

### KLP-Bezug im Bereich des soziokulturellen Orientierungswissens:

#### *(R-)Evolutions historiques et culturelles*

- deutsch-französische Beziehungen

### ZA-Vorgaben:

*Vivre, bouger, étudier et travailler dans le pays partenaire au vu de l'histoire commune*  
*/ Conceptions de vie et société : Images dans des textes nonfictionnels contemporains*

### Schwerpunktmäßig zu erwerbende Kompetenzen: Funktionale kommunikative Kompetenzen:

#### *Leseverstehen*

- Texte vor dem Hintergrund typischer Gattungs- und Gestaltungsmerkmale erfassen

#### *Sprechen: zusammenhängendes Sprechen*

- Sachverhalte, Handlungsweisen und Problemstellungen erörtern
- sprachlich bzw. inhaltlich komplexere Arbeitsergebnisse darstellen

#### *Schreiben*

- unterschiedliche Typen von Sach- und Gebrauchstexten verfassen
- diskontinuierliche Vorlagen in kontinuierliche Texte umschreiben

### Interkulturelle Kompetenzen:

- fremde und eigene Werte, Haltungen und Einstellungen im Hinblick auf international gültige Konventionen einordnen
- sich aktiv und reflektiert in Denk- und Verhaltensweisen von Menschen anderer Kulturen hineinversetzen

### Text- und Medienkompetenzen:

- Texte unter Berücksichtigung ihrer historischen und kulturellen Bedingtheit deuten
- erweiterte sprachlich-stilistische Gestaltungs- mittel erkennen
- das Internet eigenständig für Recherchen nutzen

### Dauer des Unterrichtsvorhabens: ca. 30 Stunden

### Materialien:

*Horizons* Schülerbuch, Kapitel 6 + 7

*Horizons* Aufbaudossier *La France, L'Allemagne et L'Europe*

### Leistungsüberprüfung:

Mündliche Prüfung anstelle einer Klausur: Sprechen – zusammenhängendes Sprechen und an Gesprächen teilnehmen

## GK Qualifikationsphase II → Unterrichtsvorhaben für das zweite Quartal: *La société d'aujourd'hui : rencontres et communications*

### Inhaltliche Schwerpunkte

- amitiés et interaction(s) sociale(s)
- identité personnelle/collective
- vie privée et vie professionnelle

### KLP-Bezug im Bereich des soziokulturellen Orientierungswissens: *Identités et questions existentielles / Défis et visions de l'avenir*

- Lebensentwürfe und -stile (junger Menschen) in Literatur und Film
- Umwelt

### ZA-Vorgaben:

*Conceptions de vie et société : Images dans la littérature contemporaine et dans des textes nonfictionnels contemporains / Vivre, bouger, étudier et travailler dans le pays partenaire au vu de la responsabilité commune pour l'Europe*

### Schwerpunktmäßig zu erwerbende Kompetenzen: Funktionale kommunikative Kompetenzen:

#### Leseverstehen

- bei umfangreichen und komplexen Sach- und Gebrauchstexten, literarischen sowie mehrfach kodierten Texten selbstständig die Gesamtaussage erfassen und wichtige Details entnehmen
- selbstständig einen für das Verstehensinteresse geeigneten Zugang und Bearbeitungsstil (globales, selektives und detailliertes Leseverstehen) auswählen

#### Schreiben

- unter Beachtung von Merkmalen eines breiten Spektrums von Textsortenmerkmalen unterschiedliche Typen von Sach- und Gebrauchstexten verfassen
- explizite und implizite Informationen und Argumente aus verschiedenen Quellen in die eigene Texterstellung bzw. Argumentation sachgerecht einbeziehen
- diskontinuierliche Vorlagen in kontinuierliche Texte umschreiben

#### Sprachmittlung

- unter Einsatz kommunikativer Strategien in Kommunikationssituationen wesentliche Aussagen, Aussageabsichten und wichtige Details in die jeweilige Zielsprache sinngemäß übertragen, bei der Vermittlung von Informationen auf detaillierte Nachfragen eingehen
- eigenes Vorwissen einbringen, dessen Grenzen erkennen und Kompensationsstrategien selbstständig funktional anwenden

### Text- und Medienkompetenzen:

- Texte unter Berücksichtigung ihrer historischen und kulturellen Bedingtheit deuten
- differenzierte sprachlich-stilistische Gestaltungs- mittel erkennen
- Texte mit anderen Texten in relevanten Aspekten vergleichen und externe Bezüge begründet herstellen
- umfangreiche Texte informativer, deskriptiver, instruktiver Ausrichtung verfassen

### Interkulturelle Kompetenzen:

- sich fremdkultureller Werte, Normen und Verhaltensweisen, die von den eigenen Vorstellungen abweichen, bewusst werden und ihnen Toleranz entgegenbringen
- fremde und eigene Werte, Haltungen und Einstellungen im Hinblick auf international gültige Konventionen einordnen
- in interkulturellen Handlungssituationen eigene Lebenserfahrungen und Sichtweisen, mit denen der französischsprachigen Bezugskulturen differenziert vergleichen

### Dauer des Unterrichtsvorhabens: ca. 40 Stunden

### Materialien:

*Horizons* Schülerbuch, Kapitel 1

### Leistungsüberprüfung:

Im Laufe der Qualifikationsphasen I und II werden alle Teilkompetenzen aus dem Bereich der funktionalen kommunikativen Kompetenz (Schreiben, Hör/Hör-Sehverstehen, Leseverstehen, Sprachmittlung, (Sprechen)) mindestens je einmal überprüft. Mögliche Aufgabenarten s. KLP S. 81/82.

## GK Qualifikationsphase II → Unterrichtsvorhaben für das dritte Quartal: *S'engager pour l'Europe*

### Inhaltliche Schwerpunkte

- échanges divers
- projets européens
- identité européenne

### KLP-Bezug im Bereich des soziokulturellen Orientierungswissens: *Défis et visions de l'avenir + Entrer dans le monde du travail*

- deutsch-französische Zusammenarbeit mit Blick auf Europa
- Studienwahl und Berufswelt im internationalen Kontext

### ZA-Vorgaben:

#### *Vivre, bouger, étudier et travailler dans le pays partenaire au vu de responsabilité commune*

#### *pour l'Europe / Vivre, étudier et travailler dans le pays partenaire*

### Schwerpunktmäßig zu erwerbende Kompetenzen:

#### Funktionale kommunikative Kompetenzen:

##### *Hör(seh)verstehen*

- auditiv und audiovisuell vermittelten Texten Hauptaussagen sowie Einzelinformationen entnehmen
- zur Erschließung der Textaussage externes Wissen heranziehen sowie textinterne Informationen und textexternes Wissen kombinieren

##### *Leseverstehen*

- explizite sowie implizite Informationen erkennen und in den Kontext der Gesamtaussage einordnen

##### *Sprechen: zusammenhängendes Sprechen*

- Sachverhalte erörtern
- Arbeitsergebnisse präsentieren und kommentieren

##### *Sprechen: an Gesprächen teilnehmen*

- in Diskussionen Erfahrungen und eigene Positionen vertreten und begründen
- bei sprachlichen Schwierigkeiten Kompensations- strategien funktional anwenden

### Interkulturelle Kompetenzen:

- sich der kulturellen und neuen Erfahrungen mit fremder Kultur sowie herausfordernden Kommunikationssituationen offen begegnen
- in interkulturellen Handlungssituationen eigene Lebenserfahrungen und Sichtweisen mit denen der französischsprachigen Bezugskulturen vergleichen, diskutieren und problematisieren

### Text- und Medienkompetenzen:

- Texte vor dem Hintergrund ihres spezifischen kommunikativen und kulturellen Kontextes verstehen, die Gesamtaussage, Hauptaussagen sowie wichtige Details entnehmen und die Handlung strukturiert wiedergeben und zusammenfassen
- unter Berücksichtigung von externem Wissen Stellung beziehen und Texte mit anderen Texten in relevanten Aspekten vergleichen

### Dauer des Unterrichtsvorhabens: ca. 25 Stunden

### Materialien:

*Horizons* Schülerbuch, Kapitel 6 + 7

*Horizons* Aufbaudossier *La France, L'Allemagne et L'Europe*

### Leistungsüberprüfung :

Klausur unter Abiturbedingungen (2017: Sprachmittlung deutsch – französisch)

## LK Qualifikationsphase I → Unterrichtsvorhaben für das erste Quartal: Thema: *Les différents côtés d'une métropole*

### Inhaltliche Schwerpunkte

parcours de vie

culture banlieue

mobilité professionnelle

entre province et métropole

la vie pluriethnique

**KLP-Bezug im Bereich des soziokulturellen Orientierungswissens: *Vivre dans un pays francophone / (R-)Evolutions historiques et culturelles*** (Immigration und Integration, regionale Diversität

Gesellschaft im Spiegel der Literatur, culture banlieue, Umwelt, Technologie und Wissenschaft)

**ZA-Vorgaben: *Vivre, étudier et travailler dans le pays partenaire (Paris et le Midi)***

**Schwerpunktmäßig zu erwerbende Kompetenzen: Funktionale kommunikative Kompetenzen:**

#### *Hör(seh)verstehen*

auditiv und audiovisuell vermittelten Texten die Gesamtaussage, Hauptaussagen und Einzelinformationen entnehmen

zur Erschließung der Textaussage externes Wissen heranziehen sowie textinterne Informationen und textexternes Wissen kombinieren

#### *Schreiben*

explizite und implizite Informationen und Argumente aus verschiedenen Quellen in die eigene Texterstellung bzw. Argumentation sachgerecht einbeziehen und Standpunkte differenziert darlegen

#### *Sprachmittlung*

unter Einsatz kommunikativer Strategien in Kommunikationssituationen wesentliche

Aussagen und wichtige Details in die jeweilige Zielsprache sinngemäß übertragen

bei der Vermittlung von Informationen auf Nachfragen eingehen

eigenes Vorwissen einbringen, dessen Grenzen erkennen und Kompensationsstrategien selbstständig funktional anwenden

### Text- und Medienkompetenzen:

differenzierte sprachlich-stilistische Gestaltungsmittel, gattungs-, textsortenspezifische sowie filmische Merkmale erfassen, Wirkungsabsichten erkennen und diese funktional mündlich und schriftlich erläutern

das Erstverstehen und Deutungen differenziert und kritisch reflektieren und ggf. relativieren oder revidieren

das Internet für Recherchen zu spezifischen frankophonen Themen nutzen

### Interkulturelle Kompetenzen:

sich aktiv und reflektiert in Denk- und Verhaltensweisen von Menschen anderer Kulturen hineinversetzen (Perspektivwechsel)

sich der kulturellen und sprachlichen Vielfalt und der damit verbundenen Chancen und Herausforderungen bewusst werden

**Dauer des Unterrichtsvorhabens:** ca. 25 Stunden

### Materialien:

*Horizons*, Aufbaudossiers *Paris – Ville-décor, ville des cœurs* sowie *Société multiculturelle* oder

*La Provence*, Schülerbuch *Horizons*, Modul 2+12

### Leistungsüberprüfung:

Mündliche Prüfung anstelle einer Klausur: Sprechen – zusammenhängendes Sprechen und an Gesprächen teilnehmen

## LK Qualifikationsphase I → Unterrichtsvorhaben für das zweite Quartal: Thema: *La France et l'Afrique*

### Inhaltliche Schwerpunkte

diversité régionale

passé colonial

voyages, tourisme, exotisme

### KLP-Bezug im Bereich des soziokulturellen Orientierungswissens:

#### *(R-)Evolutions historiques et culturelles / Vivre dans un pays francophone*

(Immigration und Integration, koloniale Vergangenheit, Gesellschaft im Spiegel der Literatur)

**ZA-Vorgaben: *La France et l'Afrique noire francophone : L'héritage colonial – le Sénégal en route vers le XXI<sup>e</sup> siècle / Vivre, bouger, étudier et travailler dans le pays partenaire au vu de l'histoire commune***

### Schwerpunktmäßig zu erwerbende funktionale kommunikative Kompetenzen:

#### *Leseverstehen*

komplexere Texte vor dem Hintergrund einer größeren Bandbreite von Gattungs- und Gestaltungsmerkmalen erfassen

explizite sowie implizite Informationen, auch feinere Nuancen von Einstellungen und Meinungen, erschließen und in den Kontext der Gesamtaussage einordnen

#### *Hör(seh)verstehen*

der Kommunikation im Unterricht, Gesprächen, Präsentationen und Diskussionen mit komplexeren Argumentationen folgen

zur Erschließung von Textaussagen externes Wissen heranziehen

implizite Stimmungen und Einstellungen der Sprechenden erfassen

#### *Sprechen: an Gesprächen teilnehmen*

in Gesprächen und Diskussionen flexibel und flüssig Erfahrungen, Erlebnisse und Gefühle einbringen sowie eigene Positionen vertreten und begründen und bewerten

sich unter Beachtung kultureller Gesprächskonventionen in unterschiedlichen Rollen interagieren

### *Schreiben*

unterschiedliche Typen von Sach- und Gebrauchstexten verfassen

diskontinuierliche Vorlagen in kontinuierliche Texte umschreiben

unter Beachtung komplexer textsortenspezifischer Merkmale verschiedene Formen des kreativen Schreibens realisieren

### Interkulturelle Kompetenzen:

fremdkultureller Werte, Normen und Verhaltensweisen, die von den eigenen Vorstellungen abweichen, bewusst werden und ihnen Toleranz entgegenbringen

sich ihre eigenen Wahrnehmungen und Einstellungen bewusst machen

sich aktiv und reflektiert in Denk- und Verhaltensweisen von Menschen anderer Kulturen hineinversetzen (Perspektivwechsel)

### Text- und Medienkompetenzen:

Texte unter Berücksichtigung ihrer historischen und kulturellen Bedingtheit verstehen

differenzierte sprachlich-stilistische Gestaltungsmittel erkennen

das Internet eigenständig für Recherchen nutzen

**Dauer des Unterrichtsvorhabens:** ca. 30 Stunden

### Materialien:

*Horizons* – Aufbaudossiers *Le monde francophone* sowie *Francophonie, Horizons*, Schülerbuch, Modul 5

### Leistungsüberprüfung:

Im Laufe der Qualifikationsphasen I und II werden alle Teilkompetenzen aus dem Bereich der funktionalen kommunikativen Kompetenz (Schreiben, Hör/Hör-Sehverstehen, Leseverstehen, Sprachmittlung, (Sprechen)) mindestens je einmal überprüft. Mögliche Aufgabenarten s. KLP S. 81/82.

## LK Qualifikationsphase I → Unterrichtsvorhaben für das dritte Quartal: Thema: *Moi et les autres*

### Inhaltliche Schwerpunkte

immigration et intégration

vivre avec et profiter des différences interculturelles

culture banlieue

**KLP-Bezug im Bereich des soziokulturellen Orientierungswissens:** *Vivre dans un pays francophone / Identités et questions existentielles* (Immigration und Integration, culture banlieue,

Familienstrukturen im Wandel und Umbruch)

**ZA-Vorgaben:** *Conceptions de vie et société : Images dans la littérature contemporaine et dans des textes nonfictionnels contemporains / La France et l'Afrique noire francophone : L'héritage colonial – le Sénégal en route vers le 21e siècle*

### Schwerpunktmäßig zu erwerbende funktionale kommunikative Kompetenzen:

#### *Hör(seh)verstehen*

auditiv und audiovisuell vermittelten Texten Hauptaussagen sowie Einzelinformationen entnehmen

zur Erschließung der Textaussage externes Wissen heranziehen sowie textinterne Informationen und textexternes Wissen kombinieren

#### *Leseverstehen*

bei mehrfach kodierten Texten selbstständig die Gesamtaussage erfassen, thematische Aspekte sowie wichtige Details entnehmen

explizite sowie implizite Informationen, auch feinere Nuancen von Einstellungen und Meinungen, erschließen

#### *Sprechen: zusammenhängendes Sprechen*

anspruchsvolle Handlungsweisen und Problemstellungen erörtern

die eigene Lebenswelt, Persönlichkeiten, Ereignisse, Interessen und Standpunkte differenziert darstellen

#### *Sprechen: an Gesprächen teilnehmen*

in Diskussionen Erlebnisse und Gefühle sowie eigene Positionen differenziert vertreten und begründen

### *Sprachmittlung*

bei der Vermittlung von Informationen auf detaillierte Nachfragen eingehen  
eigenes Vorwissen einbringen, dessen Grenzen erkennen und Kompensationsstrategien selbstständig funktional anwenden

unter Berücksichtigung des Welt- und Kulturwissens während der Kommunikation mögliche Missverständnisse antizipieren und für das Verstehen erforderliche Erläuterungen hinzufügen

### Interkulturelle Kompetenzen:

sich der kulturellen und neuen Erfahrungen mit fremder Kultur sowie herausfordernden Kommunikationssituationen offen begegnen

in interkulturellen Handlungssituationen eigene Lebenserfahrungen und Sichtweisen mit denen der französischsprachigen Bezugskulturen differenziert vergleichen und problematisieren

### Text- und Medienkompetenzen:

Texte vor dem Hintergrund ihres spezifischen kommunikativen und kulturellen Kontextes verstehen

Texte mit anderen Texten in relevanten Aspekten vergleichen und externe Bezüge begründet herstellen

Texte informativer, deskriptiver, sowie argumentativ-appellativer Ausrichtung verfassen

**Dauer des Unterrichtsvorhabens:** ca. 25 Stunden

### Materialien:

*Horizons* – Aufbaudossiers *Immigration et intégration* oder *Société multiculturelle* und *Points chauds*, *Horizons* Schülerbuch, Modul 6

### Leistungsüberprüfung [ggf. Facharbeiten statt Klausur]:

Im Laufe der Qualifikationsphasen I und II werden alle Teilkompetenzen aus dem Bereich der funktionalen kommunikativen Kompetenz (Schreiben, Hör/Hör-Sehverstehen, Leseverstehen, Sprachmittlung, (Sprechen)) mindestens je einmal überprüft. Mögliche Aufgabenarten s. KLP S. 81/82.

## LK Qualifikationsphase I → Unterrichtsvorhaben für das vierte Quartal: Thema: *Conceptions de vie de l'être humain*

### Inhaltliche Schwerpunkte

questions et réponses existentielles

transformation des structures sociales et familiales

mobilité et identité professionnelle

conflits de rôles

**KLP-Bezug im Bereich des soziokulturellen Orientierungswissens: *Entrer dans le monde du travail / Identités et questions existentielles*** (Studienwahl und Berufswelt im internationalen Kontext, Lebensentwürfe und -stile im Spiegel der Literatur, Filmkunst, Familienstrukturen im Wandel und Umbruch)

**ZA-Vorgaben: *Conceptions de vie et société : Images dans la littérature contemporaine et dans des textes nonfictionnels contemporains / Vivre, étudier et travailler dans le pays partenaire***

### Schwerpunktmäßig zu erwerbende funktionale kommunikative Kompetenzen:

#### *Leseverstehen*

bei Sach- und Gebrauchstexten, literarischen sowie mehrfach kodierten Texten die Gesamt- aussage erfassen und wichtige Details entnehmen

selbstständig eine für das Verstehensinteresse geeigneten Zugang und Verarbeitungsstil (globales, selektives und detailliertes Leseverstehen) anwenden

#### *Sprachmittlung*

bei der Vermittlung von Informationen auf detaillierte Nachfragen eingehen

#### *Schreiben*

unter Beachtung von Merkmalen eines breiten Spektrums von Textsortenmerkmalen unterschiedliche Typen von Sach- und Gebrauchstexten verfassen

explizite und implizite Informationen und Argumente aus verschiedenen Quellen in die eigene Texterstellung bzw. Argumentation sachgerecht einbeziehen

diskontinuierliche Vorlagen in kontinuierliche Texte umschreiben

### Text- und Medienkompetenzen:

Texte unter Berücksichtigung ihrer historischen und kulturellen Bedingtheit deuten und dabei Verfahren des textbezogenen Analysierens selbstständig anwenden nach Vorgabe von Modellen differenzierte Textsortenwechsel an alltäglichen sowie literarischen Texten vornehmen

### Interkulturelle Kompetenzen:

sich fremdkultureller Werte, Normen und Verhaltensweisen, die von den eigenen Vorstellungen abweichen, bewusst werden und ihnen Toleranz entgegenbringen fremde und eigene Werte, Haltungen und Einstellungen im Hinblick auf international gültige Konventionen einordnen

in interkulturellen Handlungssituationen eigene Lebenserfahrungen und Sichtweisen mit denen der französischsprachigen Bezugskulturen vergleichen

**Dauer des Unterrichtsvorhabens:** ca. 30 Stunden

### Materialien:

Aufbaudossiers *Individu et société* und *Les rapports humains*, Schülerbuch *Horizons*, Modul 13

### Leistungsüberprüfung:

Im Laufe der Qualifikationsphasen I und II werden alle Teilkompetenzen aus dem Bereich der funktionalen kommunikativen Kompetenz (Schreiben, Hör/Hör-Sehverstehen, Leseverstehen, Sprachmittlung, (Sprechen)) mindestens je einmal überprüft. Mögliche Aufgabenarten s. KLP S. 81/82.



## LK Qualifikationsphase II → Unterrichtsvorhaben für das erste Quartal: Thema: *Le parcours de l'amitié franco-allemande*

### Inhaltliche Schwerpunkte :

les étapes de la relation franco-allemande

les identités nationales

les couples président-chancelier

**KLP-Bezug im Bereich des soziokulturellen Orientierungswissens: (R-)Evolutions historiques et culturelles / Vivre dans un pays francophone (deutsch-französische Beziehungen, nationale Identität)**

**ZA-Vorgaben: Vivre, bouger, étudier et travailler dans le pays partenaire au vu de l'histoire commune / Conceptions de vie et société : Images dans des textes nonfictionnels contemporains**

### Schwerpunktmäßig zu erwerbende funktionale kommunikative Kompetenzen:

#### *Leseverstehen*

umfangreiche und komplexe Texte vor dem Hintergrund einer großen und differenzierten Bandbreite von Gattungs- und Gestaltungsmerkmale erfassen

#### *Sprechen: zusammenhängendes Sprechen*

Sachverhalte, Handlungsweisen und Problemstellungen erörtern

sprachlich bzw. inhaltlich komplexe Arbeitsergebnisse strukturiert, detailliert und flüssig darstellen

#### *Schreiben*

unterschiedliche Typen von Sach- und Gebrauchstexten verfassen

diskontinuierliche Vorlagen in kontinuierliche Texte umschreiben

### Interkulturelle Kompetenzen:

fremde und eigene Werte, Haltungen und Einstellungen im Hinblick auf international gültige Konventionen einordnen  
sich aktiv und reflektiert in Denk- und Verhaltensweisen von Menschen anderer Kulturen hineinversetzen

### Text- und Medienkompetenzen:

Texte unter Berücksichtigung ihrer historischen und kulturellen Bedingtheit deuten  
differenzierte sprachlich-stilistische Gestaltungs- mittel erkennen  
das Internet eigenständig für Recherchen nutzen

**Dauer des Unterrichtsvorhabens:** ca. 30 Stunden

### Materialien:

*Horizons* Aufbaudossier *La France, L'Allemagne et L'Europe*, *Horizons* Schülerbuch, Modul 4

### Leistungsüberprüfung:

Im Laufe der Qualifikationsphasen I und II werden alle Teilkompetenzen aus dem Bereich der funktionalen kommunikativen Kompetenz (Schreiben, Hör/Hör-Sehverstehen, Leseverstehen, Sprachmittlung, (Sprechen)) mindestens je einmal überprüft. Mögliche Aufgabenarten s. KLP S. 81/82.

## LK Qualifikationsphase II → Unterrichtsvorhaben für das zweite Quartal: Thema: *Changements et traditions dans la société*

### Inhaltliche Schwerpunkte

amitiés et interaction(s) sociale(s)

amitiés et vie sociale

vie privée et vie professionnelle

**KLP-Bezug im Bereich des soziokulturellen Orientierungswissens: *Défis et visions de l'avenir / Entrer dans le monde du travail*** (Lebensentwürfe und -stile (junger Menschen) in Literatur und Film, Studienwahl und Berufswelt im internationalen Kontext, Umwelt, Technologie und Wissenschaft)

**ZA-Vorgaben: *Conceptions de vie et société : Images dans la littérature contemporaine et dans des textes nonfictionnels contemporains / Vivre, bouger, étudier et travailler dans le pays partenaire au vu de la responsabilité commune pour l'Europe***

### Schwerpunktmäßig zu erwerbende funktionale kommunikative Kompetenzen:

#### *Leseverstehen*

bei umfangreichen literarischen und mehrfach kodierten Texten selbstständig die Gesamtaussage erfassen und wichtige Details entnehmen

selbstständig einen für das Verstehensinteresse geeigneten Zugang und Bearbeitungsstil (globales, selektives und detailliertes Leseverstehen) auswählen

#### *Schreiben*

unter Beachtung komplexer textsortenspezifischer Merkmale verschiedene Formen des kreativen Schreibens realisieren

explizite und implizite Informationen und Argumente aus verschiedenen Quellen in die eigene Texterstellung bzw. Argumentation sachgerecht einbeziehen

Texte durch den Einsatz eines angemessenen Stils und Registers sowie adäquater Mittel der Leserleitung gestalten

#### *Sprachmittlung*

unter Einsatz kommunikativer Strategien in Kommunikationssituationen wesentliche Aussagen, Aussageabsichten und wichtige Details in die jeweilige Zielsprache sinngemäß übertragen

eigenes Vorwissen einbringen, dessen Grenzen erkennen und Kompensationsstrategien selbstständig funktional anwenden

### Text- und Medienkompetenzen:

Texte unter Berücksichtigung ihrer historischen und kulturellen Bedingtheit deuten differenzierte sprachlich-stilistische Gestaltungs- mittel erkennen

Texte mit anderen Texten in relevanten Aspekten vergleichen und externe Bezüge begründet herstellen

differenzierte sprachlich-stilistische Gestaltungsmittel, gattungs-, textsortenspezifisch erfassen, Wirkungsabsichten erkennen und diese funktional erläutern

### Interkulturelle Kompetenzen:

sich reflektiert in Denk- und Verhaltensweisen von Menschen anderer Kulturen hineinversetzen (Perspektivwechsel) und aus der spezifischen Differenzenerfahrung ein vertieftes Verständnis für den anderen entwickeln,

fremde und eigene Werte, Haltungen und Einstellungen im Hinblick auf international gültige Konventionen einordnen

in interkulturellen Handlungssituationen eigene Lebenserfahrungen und Sichtweisen mit denen der französischsprachigen Bezugskulturen differenziert vergleichen

**Dauer des Unterrichtsvorhabens:** ca. 40 Stunden

### Materialien:

/

### Leistungsüberprüfung:

Im Laufe der Qualifikationsphasen I und II werden alle Teilkompetenzen aus dem Bereich der funktionalen kommunikativen Kompetenz (Schreiben, Hör/Hör-Sehverstehen, Leseverstehen, Sprachmittlung, (Sprechen)) mindestens je einmal überprüft. Mögliche Aufgabenarten s. KLP S. 81/82.

## LK Qualifikationsphase II → Unterrichtsvorhaben für das dritte Quartal: Thema: *Engagement pour l'Europe/les regards franco-allemands*

### Inhaltliche Schwerpunkte

défis et visions de l'avenir

échanges divers

être jeune dans une Europe vieillissante

mobilité professionnelle

**KLP-Bezug im Bereich des soziokulturellen Orientierungswissens:** *Défis et visions de l'avenir + Entrer dans le monde du travail* (deutsch-französische Zusammenarbeit mit Blick auf Europa, Studienwahl und Berufswelt im internationalen Kontext)

**ZA-Vorgaben:** *Vivre, bouger, étudier et travailler dans le pays partenaire au vu de responsabilité commune*

*pour l'Europe / Vivre, étudier et travailler dans le pays partenaire*

### Schwerpunktmäßig zu erwerbende funktionale kommunikative Kompetenzen:

*Hör(seh)verstehen*

auditiv und audiovisuell vermittelten Texten Hauptaussagen sowie Einzelinformationen entnehmen

zur Erschließung der Textaussage externes Wissen heranziehen sowie textinterne Informationen und textexternes Wissen kombinieren

*Leseverstehen*

explizite sowie implizite Informationen, auch feinere Nuancen von Einstellungen und Meinungen, erschließen und in den Kontext der Gesamtaussage einordnen

*Sprechen: zusammenhängendes Sprechen*

anspruchsvolle Sachverhalte erörtern

Arbeitsergebnisse präsentieren und kommentieren

*Sprechen: an Gesprächen teilnehmen*

in Diskussionen Erfahrungen und eigene Positionen differenziert vertreten und begründen

bei sprachlichen Schwierigkeiten Kompensationsstrategien selbstständig funktional anwenden

### Interkulturelle Kompetenzen:

sich der kulturellen und neuen Erfahrungen mit fremder Kultur sowie herausfordernden Kommunikationssituationen offen begegnen

in interkulturellen Handlungssituationen eigene Lebenserfahrungen und Sichtweisen mit denen der französischsprachigen Bezugskulturen Bezugskulturendifferenziert vergleichen, diskutieren und problematisieren

### Text- und Medienkompetenzen:

Texte vor dem Hintergrund ihres spezifischen kommunikativen und kulturellen Kontextes differenziert verstehen, die Gesamtaussage, Hauptaussagen sowie wichtige Details entnehmen und die Handlung strukturiert mündlich zusammenfassen  
Texte mit anderen Texten in relevanten Aspekten vergleichen und externe Bezüge begründet mündlich herstellen

**Dauer des Unterrichtsvorhabens:** ca. 25 Stunden

### Materialien:

*Horizons* Aufbaudossier *La France, L'Allemagne et L'Europe*, *Horizons* Schülerbuch, Modul 4

**Leistungsüberprüfung:** Klausur unter Abiturbedingungen (2017: Sprachmittlung deutsch – französisch)