



Schulinterner Lehrplan Spanisch Sekundarstufe I

zuletzt aktualisiert am 20.12.2021

Klasse 9 (neu einsetzend) Encuentros hoy 1 (nueva edición)	
<p>Unterrichtsvorhaben I: ¡Hola/ Hola amigos! y ¡Adiós, verano!</p> <p>Thema: Sich begrüßen, sagen, wie man heißt und welche Sprachen man spricht, sich vorstellen (Alter, Herkunft, Wohnort, Familie) und kennenlernen</p> <p>• Hörverstehen und Hör-Sehverstehen: Begrüßung, Verabschiedung, sich und andere vorstellen, seine Herkunft angeben</p> <p>• Verfügen über sprachliche Mittel: Wortfeld Begrüßung, Verabschiedung, sich und andere vorstellen, Aussprache und Besonderheiten der spanischen Orthographie</p> <p>Grammatik: artículo determinado und indeterminado, Negation, Präsensformen der verbos regulares (-ar/-er/-ir), wichtiger unregelmäßiger Verben (ser, hay), grundlegender syntaktischer Strukturen, Konnektoren (u.a. y, o, pero, además)</p> <p>Aussprache und Intonation: i.d.R. korrekte Aussprache der spanischen Phoneme / möglichst korrekte Bildung der r-Laute</p> <p>Orthografie: elementare Laut-Schriftzeichen-Entsprechungen und Schriftzeichenkombinationen / phonetisch, syntaktisch und semantisch relevante Sonderzeichen und Interpunktion: la tilde, ñ, ¿, ¡ / Groß- und Kleinschreibung, u.a. Satzanfänge, Namen</p> <p>• Sprechen: Name/Alter/ Herkunft erfragen und darauf antworten, Verfassen eines Begrüßungsdialogs mit Vorstellung der eigenen Person</p> <p>• Interkulturelle Kompetenz: interkulturelles Orientierungswissen (z.B. spanische Namen, Städte)</p>	<p>Unterrichtsvorhaben II: Mi mundo</p> <p>Thema: Über deine Familie sprechen, Möbel und Gegenstände in einem Zimmer beschreiben, über Freunde sprechen, das Alltagsleben beschreiben</p> <p>Schreiben: Zimmerbeschreibung, eine E-Mail/ einen Steckbrief schreiben, Familienbeschreibung verfassen</p> <p>• Leseverstehen: einen Lektionstext lesen und bestimmte Informationen entnehmen</p> <p>• Sprechen: fragen, wie/wo etwas ist und darauf antworten, nach dem Befinden fragen und darauf antworten, über Vorlieben und Freunde sprechen</p> <p>• Verfügen über sprachliche Mittel: Wortfeld Familienmitglieder, Freunde, Möbel und Gegenstände in einem Zimmer</p> <p>Grammatik: frequente Pronomina, Adjektive und Adverbien (Stellung), Präsensformen wichtiger unregelmäßiger Verben (u.a. estar, hacer), basale Ortsadverbien</p> <p>Aussprache und Intonation: i.d.R. korrekte positionsbedingte phonetische Realisierung von g und c</p> <p>Orthografie: Akzentsetzung</p> <p>• Hörverstehen und Hör-Sehverstehen: Informationen aus authentischen Kurzvideos entnehmen (z.B.: Jugendliche in Spanien stellen ihre Wohnung vor)</p> <p>• interkulturelle Kompetenz: spanische Wohnräume kennenlernen</p> <p>Medienbildung: <u>MKR 3.1 und 3.2:</u> E-Mail schreiben</p> <p><u>MKR Spalte 4, insbes. 4.1:</u> produktionsorientierte oder kreative Texte zum persönlichen Lebensumfeld, auch digital</p>
<p>Unterrichtsvorhaben III: Mi instituto</p> <p>Thema: Austauschschüler über den Tagesablauf im Schulalltag informieren (Handynachricht/Plakat)</p>	<p>Unterrichtsvorhaben IV: ¡Feliz cumpleaños!</p> <p>Thema: Die Uhrzeit erfragen und angeben, Vorschläge für Verabredungen machen und</p>

<p>Schreiben: Tagesablauf beschreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leseverstehen: die Schule beschreiben und über den Stundenplan sprechen • Sprechen: Vorschläge machen und darauf reagieren, über Schule und Noten/Notensystem sprechen • Verfügen über sprachliche Mittel: Wortfeld Wochentage, Schulalltag, Schule und Schulfächer, Tagesablauf <p>Grammatik: Präsensformen wichtiger unregelmäßiger Verben (u.a. ir) und der Gruppenverben, reflexive Verben, grundlegender syntaktischer Strukturen, modale Hilfsverben, u.a. gustar, poder, querer, tener que, einfache Relativsätze, Satzstrukturen mit adverbialer Ergänzung, u.a. por-que-Satz, Konnektoren, u.a. entonces, después, reale Bedingungssätze</p> <p>Aussprache und Intonation: i.d.R. korrekte Aussprache der spanischen Phoneme, u.a. der Diphthonge / i.d.R. korrekte phonetische Umsetzung der Betonungsregeln</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hörverstehen und Hör-Schwerverstehen: Informationen aus authentischen Kurzvideos entnehmen (z.B.: Jugendliche in Spanien stellen ihren Stundenplan vor) • Interkulturelle Kompetenz: Essenszeiten: Mittagessen und Abendessen in Spanien, Schuluniform in Mexiko, Frühstück in Mexiko und Spanien <p>Medienbildung: <u>MKR 4.1, 4.2:</u> Fotostory über Tagesablauf bzw. Schulalltag digital präsentieren</p>	<p>Gründe benennen, jdn. beschreiben (Charakter) und sagen, wann jemand Geburtstag hat, Farben, Kleidung</p> <ul style="list-style-type: none"> • Schreiben: Datum angeben, sich verabreden, Pläne darstellen • Leseverstehen: einem Lektionstext bestimmte Informationen entnehmen • Sprechen: Vorschläge machen und darauf reagieren, sagen, wohin man geht, den Grund für etwas erfragen und angeben, Verfassen eines Verabredungsdialoges, jemandem zum Geburtstag gratulieren, Vermutungen anstellen • Sprachmittlung: Einen Text auf Deutsch zusammenfassen • Verfügen über sprachliche Mittel: Wortfeld Uhrzeit, Monate, Geburtstag <p>Grammatik: Adjektive und Adverbien (Stellung), Präsensformen wichtiger unregelmäßiger Verben, weitere Tempusformen (futuro perifrástico), complemento indirecto, modale Hilfsverben, u.a. gustar, basale Zeitadverbien, Verbalperiphrasen, u.a. acabar de, empezar a</p> <p>Aussprache und Intonation: i.d.R. Anwendung des spanischen Aussprachemusters in Abgrenzung zu anderen romanischen Sprachen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interkulturelle Kompetenz: Geburtstagstraditionen in Spanien und Lateinamerika, la quinceañera in Mexiko <p>Medienbildung: <u>MKR 3.1, 4.1 und 4.2:</u> Präsentation der digitalen Modenschau</p>
<p>Unterrichtsvorhaben V: Ven a Madrid</p> <p>Thema: Landeskunde, Wegbeschreibung, Zukunfts-/Reisepläne, Wetter</p> <p>Leseverstehen: klar strukturierten Lesetexten Hauptaussagen, leicht zugängliche inhaltliche Details und thematische Aspekte entnehmen und diese in den Kontext der Gesamtaussage einordnen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Schreiben: Einen Brief über eine Spanienreise verfassen 	<p>Unterrichtsvorhaben VI: ¡Viva México!</p> <p>Thema: Ein Land vorstellen, über das Wetter sprechen, Konsumverhalten auch unter Berücksichtigung des Umweltschutzes</p> <p>Leseverstehen: Auch digitale und mehrfach kodierte Texte vor dem Hintergrund elementarer Gestaltungsmerkmale inhaltlich erfassen, Nachrichten und Berichte, Werbe- und Informationstexte, u.a. aus dem öffentlichen Raum, Zeitungsartikel, Interviews</p>

<p>• Hörverstehen und Hör-Sehverstehen: detailliertes und selektives Hörverstehen (Madrid Río)</p> <p>• Sprechen: Dialoge zur Erkundigung nach dem Weg in einem touristischen Kontext verfassen, sagen, was jemand gerade tut</p> <p>• Verfügen über sprachliche Mittel: Wortfeld Wegbeschreibung, Lebensmittel und Mengenangaben, span. Essen, Ferien</p> <p>Grammatik: Präsensformen wichtiger unregelmäßiger Verben, reflexive Verben, estar + gerundio, grundlegende syntaktische Strukturen, complemento directo, bejahter imperativo, Konnektoren, u.a. primero, finalmente</p> <p>Aussprache und Intonation: i.d.R. korrekte Aussprache der spanischen Phoneme, u.a. der Diphthonge</p> <p>• Interkulturelle Kompetenz: Feste in Spanien, Sehenswürdigkeiten in Madrid, ir de tapas Madrid, span. Essen</p> <p>Medienbildung: <u>MKR 1.2, 2.1, 2.2, 4.1 und 4.2:</u> - Sehenswürdigkeiten in Madrid recherchieren und in einem Padlet bzw. einem Instant-Blog vorstellen - Wegbeschreibung mit Biparcours für (fiktive) (Studien-)Reise nach Madrid erstellen</p>	<p>• Schreiben: (persönliche) Nachrichten, Stellungnahmen, einen Reiseblog erstellen</p> <p>Strategien zur Organisation des Schreibprozesses, Strategien zur Erstellung von digitalen Vorträgen und Berichten, Strategien zum produktiven Umgang mit Feedback und erkannten Fehlerschwerpunkten</p> <p>• Sprechen: Dialoge zur Erkundigung nach dem Weg in einem touristischen Kontext verfassen, sagen, was jemand gerade tut</p> <p>• Verfügen über sprachliche Mittel:</p> <p>Grammatik: Komparativ und Superlativ, weitere Tempusformen (indefinido), bejahter imperativo, Satzstrukturen mit adverbialen Ergänzungen, z.B. cuando-Satz</p> <p>• Interkulturelle Kompetenz: Ciudad de México, gesellschaftliches Leben, Feste, Traditionen, jugendgemäße, aktuelle kulturelle Ereignisse</p> <p>Medienbildung: <u>MKR 1.2 und 3.1:</u> bedarfsgerecht und kritisch reflektierend unterschiedliche Arbeits- und Hilfsmittel in Print- und digitaler Version zur Texterschließung, Texterstellung und Selbstkorrektur nutzen</p>